

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2009/2010

Predkladá:

Mgr. Marta Bičanová
riaditeľ ZŠ s MŠ
Vývojová 228
Bratislava - Rusovce

Prerokované na Pedagogickej rade

ZŠ s MŠ Vývojová 228, Bratislava – Rusovce
dňa 03. septembra 2010

Záver:

Pedagogická rada ZŠ s MŠ Vývojová 228
Bratislava - Rusovce

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2009/2010

.....
podpis zástupcu pedagógov

Prerokované v Rade školy
pri ZŠ s MŠ Vývojová 228
Bratislava – Rusovce
dňa 6.októbra 2010

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča
Mestskej časti Bratislava - Rusovce
s c h v á ľ i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce

.....
Daniela Valoušková
predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ Vývojová 228
Bratislava - Rusovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Rusovce
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Vývojová 228
Bratislava – Rusovce
za školský rok 2009/2010

.....
Dušan Antoš
starosta

za zriaďovateľa

Vypracovali:

Marta Bičanová
Zuzana Eretová
Diana Petrovičová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky...
4. Plán práce ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce na školský rok 2009/2010.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava - Rusovce
7. Ďalšie podklady (konkrétne napr. vyhodnotenie jednotlivých podujatí atď.)

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2009/2010.

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce	2. Adresa školy: Vývojová 228, 851 10 Bratislava - Rusovce
3. telefónne číslo: 0262859124	faxové číslo: 0262859124
4. Internetová adresa: www.zsrusovce.sk	e-mailová adresa: zsrusovce@zsrusovce.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava-Rusovce , Vývojová 8	

b) Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Marta Bičanová	riaditeľ školy
Diana Petrovičová	zástupca riaditeľa školy pre MŠ
Zuzana Eretová	zástupca riaditeľa školy pre ZŠ
Gabriela Šemšejová	vedúca vychovávateľka ŠKD
Anna Anger	vedúca ŠKaŠJ

II. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

I.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228, 851 10 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách od 31.08.2008 do 07.09.2012 a v zmysle volebného poriadku tajným hlasovaním.

Funkčné obdobie začalo dňom 24.09. 2008 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Daniela Valoušková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2	Monika Bobková		za pedagogických zamestnancov
3	Anna Anger		za nepedagogických zamestnancov
4	Pavel Mokráň	podpredseda	za rodičov ZŠ
5	Karin Straková		za rodičov ZŠ
6	Karol Farkašovský		za rodičov ZŠ
7	Jozef Maász		za zriaďovateľa
8	Klára Zrnková		za zriaďovateľa

9	Branislav Straka		za zriaďovateľa
10	Štefan Polák		za zriaďovateľa
11	Hilda Vojtková		za rodičov MŠ

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2009/2010:

1. Počet zasadnutí rady školy - 4
2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania (úloh) školy

Rada školy zasadala v nasledovných termínoch:

- 16.09.2009
- 13.10.2009
- 24.03.2010
- 01.07.2010

Na svojich zasadnutiach sa venovala:

- Prerokovaniu výročnej správy RŠ
- Úlohy a poslanie RŠ
- Pedagogicko – organizačnému zabezpečeniu šk. roka 2009/2010
(materiálnemu, personálnemu a finančnému)
- Správe o výsledkoch hospodárenia školy za rok 2009
- Rozpočet ZŠ na rok 2010
- Zhodnoteniu uplynulého škol. roka riaditeľkou školy a predložení plánu činnosti na šk. rok 2009/2010
- Informáciou o čerpaní finančných prostriedkov z grantov a projektov v ZŠ
- Hodnotením výchovno – vzdelávacích výsledkov za I. polrok šk. r. 2009/2010
- Aktivitami poriadanými školou vyplývajúcimi z plánu práce školy
- Hodnotením výchovno – vzdelávacích výsledkov za II. polrok šk. r. 2009/2010
- Návrhom plánu činnosti Rady školy na rok 2010/2011
- Prerokovaním školského vzdelávacieho programu

1.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Poradné orgány riaditeľa školy:

- Metodické združenie pre MŠ
- Metodické združenie pre 1. stupeň ZŠ
- Metodické združenie ŠKD
- Predmetová komisia humanitných predmetov
- Predmetová komisia prírodovedných predmetov

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Jednotlivé metodické združenia a predmetové komisie pracujú na základe plánov práce vypracovaných vedúcimi MZ a PK, ktoré vychádzajú z plánu práce školy a podrobne rozpracúvajú jednotlivé úlohy v plánoch poradných orgánov. Svoje zasadnutia realizujú spravidla 4-krát ročne, pričom jednotlivé úlohy, aktivity, problémy konzultujú a kontrolujú vedúci MZ a PK s vyučujúcimi priebežne. Na jednotlivých zasadnutiach sa zúčastňuje RŠ, ZRŠ a ZRMŠ.

Metodické združenie MŠ

Vedúca MZ: Madajová N.,

Členovia: Petrovičová D., Hladíková E., Bobková M. Slučiaková J., Horváthová L., Gápelová D., Majorošová Z..

Metodické združenie zasadalo 7-krát počas školského roka.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove s dvorom, s dostatočným množstvom zelene, primeranou trávnatou plochou a spevnenými terasami a chodníkmi. Areál dopĺňajú pieskoviská s detskými preliezačkami. Na poschodí sú 2 triedy s príslušenstvom, sociálne zariadenia, izolačka, telocvičňa, kabinety TV, HV, MP, sklad prádla, sklad čistiacich potrieb. Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, sociálne zariadenia, kancelária, zborovňa, kuchyňa, výdajne jedla, kabinety RV, VV, DT, LV, sklady. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické

pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky.

Dôležité je aj dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, ktoré je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho program. Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa na tepelné čerpadlá, umiestnená priamo v budove MŠ. Zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu. Teplá voda je zabezpečená ohrevom v bojleroch, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ.

Údaje o deťoch školy za školský rok 2009/2010

Triedy	Stav k 15. 9. 2009							Stav k 31. 8. 2010						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolači			integr ované deti	veková kategória	Počet detí spolu.	Z toho 2 ročné deti	predškolači			integro vané deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	2 – 3	15	2	-	-	-	-	2 - 3	19	-	-	-	-	-
2.	3 - 4	21	-	-	-	-	-	3 - 4	20	-	-	-	-	-
3.	4 - 5	24	-	-	-	-	-	4 - 5	23	-	-	-	-	-
4.	5 - 6	26	-	26	23	3	-	5 - 6	26	-	26	23	3	-
Spolu		86	2	26	21	3	-		85	-	26	23	3	-

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2009/2010

Por.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
1.	2 – 6 ročné deti	Program výchovy a vzdelávania pre deti MŠ, ŠTVP – ISCED 0

Výchovno - vzdelávací proces

Edukačný proces prebiehal v súlade s Programom výchovy a vzdelávania detí v MŠ a so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 s prihliadnutím na individualitu a osobitosti detí.

Deti si dopĺňali, rozširovali a upevňovali poznatky, zručnosti a schopnosti nadobudnuté počas minulých školských rokov vo všetkých oblastiach.

V zmysle zákona č. 245/2008 (Školský zákon) o výchove a vzdelávaní učiteľky podporovali osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjali schopnosti a zručnosti, utvárali predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Denný režim bol natoľko flexibilný, že umožňoval organizáciu detí v priebehu dňa prispôbiť ich potrebám a aktuálnej situácii. V záujme komplexného rozvoja detskej osobnosti sa kládol dôraz na kultúrne uspokojenie potrieb detí. Deti sa zúčastňovali divadelných predstavení v MŠ i v štátnom bábkovom divadle.

Ciele materskej školy boli prispôsobené požiadavkám a potrebám detí, rodičovskej verejnosti a spoločnosti.

V edukačnom procese sa využívali rôzne organizačné formy a rôznorodé pomôcky (pracovné zošity, obrázkový materiál, detskú knižnicu, detské časopisy, encyklopedickú literatúru, stavebnicu LEGO, telocvičné náradie, didaktické pomôcky, pojmové mapy, rôzny technický a odpadový materiál, prírodniny...)

Učiteľky sa zameriavali na utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, na rozvoj pozorovacích a poznávacích schopností, na rozvoj pregramotných spôsobilostí aj prostredníctvom využívania detskej literatúry slovenských autorov (deti mali neobmedzený prístup k literatúre).

Deti mali možnosť navštevovať krúžok pohybovej rytmiky a AJ. V rámci projektu Interkulturálne vzdelávanie deti a dospelých navštevovala MŠ v stredu a piatok lektorka NJ. V utorok a štvrtok – HV deti spievali v sprievode klavíra p. Šebeka.

Úroveň pedagogickej práce učiteliek

Učiteľky pri svojej práci využívali rôzne organizačné formy, metódy, nové poznatky z dostupnej literatúry a ich práca s deťmi a úroveň plánovania a stanovenia si cieľov a didaktických aktivít a zamestnaní bola na dobrej úrovni.

Úroveň spolupráce s rodičmi a inými inštitúciami

Vzťahy medzi školou a rodičmi môžeme hodnotiť pozitívne. Spolupráca s rodinou je pre plnenie cieľov a úloh veľmi dôležitá. Rodičia úzko spolupracovali so zamestnancami materskej školy. Boli nápomocní pri aktivitách MŠ. Veľký dôraz sa kládol na úzku spoluprácu najmä v adaptačnom procese. Rodičom boli poskytované informácie na rodičovských združeníach, prípadne prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Vzhľadom k pretrvávajúcemu problému poruchami reči zabezpečovala materská škola už niekoľko rokov spoluprácu s logopédom Dr. Hauskrechtovou, ktorá dochádzala priamo do MŠ jedenkrát týždenne. V MŠ vedie logopedické tréningy s deťmi so súhlasom rodičov. U detí navštevujúcich logopéda nastali výrazné pozitívne zmeny.

Počas šk. roka 2009/2010 sa nadviazala spolupráca s CPPP a P, ZUŠ, PaSA a UK, Miestnym úradom, Klubom dôchodcov, SEPS a.s..

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
Informačný seminár k zákonu č.317/2009Z.z.	jednorazové podujatie	Diskusia	1	-	-	-
Pracovný seminár: Právne normy a prax v MŠ	jednorazové podujatie	Diskusia	1	-	-	-
Projekt cezhraničnej spolupráce	priebežné vzdelávanie	Projekt ITK	4	-	-	-
Konferencia: Moderné vzdelávanie v materskej škole	jednorazové podujatie	diskusia	1	-	-	-
Workshopy ... (pre uč. MŠ)	jednorazové podujatie	diskusia	2	-	-	-
Seminár: Praktická ekovýchova pre materské školy – tvoríme model zdravej krajiny	jednorazové podujatie	diskusia	1	-	-	-
Festa Choralis Bratislava2010	jednorazové podujatie	diskusia	1	-	-	-

Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Pokračovali sme s aktivitami súvisiacimi s projektom „*Interkultúrne vzdelávanie pre deti a dospelých 2009 – 2013*“. Vedúcim partnerom je Dolnorakúska krajinárska vláda, oddelenie pre materské školy a školy. Jedným z cieľov projektu je: Pomocou rôznych spoločných projektov medzi materskými školami susedných krajín vznikne prirodzené prostredie a nevyhnutnosť pre

deti a dospelých využívať iný jazyk, aby sa mohli dorozumieť a uspokojiť tak svoje potreby – kontakt s cudzím jazykom – hrovou formou. Naďalej trvá projekt : Bezpečná škôlka projekt spoločnosti Goodyear Dunlop Tires má za úlohu zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke. Zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť, ich pripravuje na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných. Ďalej im zvyšuje povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň dostať, a poskytuje rady, ako im predchádzať.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Školská inšpekcia nebola v školskom roku 2009/2010 v materskej škole vykonaná.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- dodržiavanie ŠTVP – ISCED 0 v MŠ,- realizácia edukačných aktivít, otvorených dní pre rodičov a verejnosť,- demokratický štýl riadenia,- podieľanie sa na riadení a rozhodovaní zam. ZŠ s MŠ,- otvorená komunikácia,- samovzdelávanie sa pedagogických zamestnancov,- vyhovujúca hygienická úroveň,- vyhovujúce vybavenie didaktickou technikou- dopĺňanie detskej a odbornej literatúry,- kvalitná spolupráca a pomoc s rodičmi- prírodné prostredie	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- potrebná rekonštrukcia budovy MŠ – okná, fasáda...- nevyhovujúci stav betónových terás na školskom dvore
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">- vzájomné návštevy na výchovno – vzdelávacom procese,- zapájanie sa a vypracovávanie projektov,- efektívnosť hospodárenia- získavanie sponzorských darov,- doplnenie vybavenia exteriéru MŠ- propagácia aktivít, činností	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none">- strata motivácie,- nedostatok finančných prostriedkov

Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja MŠ na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

Koncepcia rozvoja školy bola stanovená reálne. Jednotlivé ciele sa nám podarilo splniť.

- rozvíjať kognitívne a nonkognitívne spôsobilosti detí na danej úrovni vzdelávania
- zamerať výchovu na posilnenie uvedomenia si ľudských práv a základných slobôd, zodpovedného života v spoločnosti, úcty k rodičom, kultúre, jazyku, historickým hodnotám a prírodnému prostrediu
- rozvíjať pregramotné spôsobilosti aj prostredníctvom využívania literárnej tvorby slovenských autorov
- posilniť úctu k vlastnému zdraviu a zdraviu iných
- včasné rozpoznávanie porúch vo vývoji dieťaťa
- spolupracovať s CPPPaP a logopedičkou
- pripravovať detí na bezproblémový prechod do prvej triedy ZŠ
- umožniť učiteľom získavať vysokoškolské vzdelanie
- umožniť vzdelávanie prostredníctvom metodických podujatí organizovaných metodickým centrom
- zvyšovať odbornú pripravenosť štúdiom odbornej literatúry, dopĺňať knižnicu aktuálnou odbornou literatúrou
- skvalitňovať odbornú poradenskú a metodickú činnosť pre rodičov
(knižnica bola doplnená o aktuálnu odbornú literatúru čo motivovalo pedagogických zamestnancov vzdelávať sa prostredníctvom samoštúdia a tým poskytovať rodičom odbornú poradenskú a metodickú činnosť)
- využiť materiálnu a finančnú pomoc sponzorov
- zapájať sa do výziev na predkladanie žiadostí v rámci projektov – granty
(prostredníctvom sponzorského príspevku sa nám podarilo doplniť spotrebný a kancelársky materiál pre MŠ, prostredníctvom zapojenia sa do výziev sa nám podarilo úspešne zrealizovať projekt Ríša detskej radosti v týždni od 01.06. – 05.06.2009 – T MOBILE pomáha komunite – nadácia PONTIS a prostredníctvom grantového programu: Pohybuj sa, dotýkaj sa, skúmaj získať pre MŠ finančné zdroje na zakúpenie LEGO stavebnice)
- využiť znalosti a spôsobilosti rodičov pri úprave vzhľadu interiéru a exteriéru MŠ
(rodičia boli nápomocní pri organizovaní brigád, pri maľovaní plota, poskytovaním spotrebného materiálu).

Rezervy sú ešte stále v obnovovaní vybavenosti vnútorných a vonkajších priestorov materskej školy. Do ďalšieho obdobia sú stanovené úlohy týkajúce sa najmä vypracovania krátkodobých ako aj dlhodobých projektov, ktoré by skvalitňovali výchovnovzdelávacie podmienky v MŠ.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Divadelné predstavenia v MŠ:

- Divadlo o kozliatkach a teliatkach
- Divadlo o zdravej výžive
- statočnom indiánovi
- neposlušnej mamine a ocinovi
- Divadlo ŽUŽU
- Kocúr v čižmách
- sloníkovi

Aktivity MŠ:

- výchovný koncert
- enviroprogram o vodných zvieratách
- poznávacia vychádzka ku kaštieli
- návšteva múzea Gerulata
- výstava jesenných plodov v ZŠ
- vychádzka po náučnom chodníku
- návšteva dentálnej hygieničky v MŠ
- vychádzka na ranč
- Mikuláš v materskej škole
- tvorivé dielne v MŠ
- malí koledníci zo ZŠ sv. Uršule
- vianočný koncert pre rodičov
- otvorená hodina v ZŠ
- divadelné predstavenie v MŠ Čunovo
- karneval a šašo Maroš
- iluzionista
- návšteva miestnej knižnice
- výchovný koncert
- veľkonočné tvorivé dielne v MŠ
- plavecký výcvik
- návšteva hospodárskeho dvora
- návšteva žrebčince PD – Dunaj
- vychádzka po náučnom chodníku
- koncert pri príležitosti Dňa matiek

- výlet do ZOO
- slávnostná akadémia
- Týždeň detskej radosti
- športové dopoludnie
- návšteva prírodovedného múzea
- výtvarné popoludnie
- zábavné dopoludnie, kúzelnícke predstavenie
- vozenie na koníkoch
- návšteva hasičov z DHZ Čunovo, prehliadka hasičskej techniky
- Farebný týždeň
- výchovný koncert
- branné vychádzky
- krúžok tanečnej rytmiky
- krúžok AJ
- spievanie so sprievodom klavíra (p. Šebek)
- oboznamovanie sa s nemeckým jazykom v rámci projektu ITKV

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

- vystúpenie detí v Klube dôchodcov
- plavecký výcvik
- tvorivé vianočné dielne v ZŠ
- zápis detí do ZŠ
- návšteva školskej knižnice v ZŠ
- veľkonočné tvorivé dielne v ZŠ
- divadelné predstavenie v Štátnom bábkovom divadle: Princezná Kukulienka
Farebný týždeň
- Slávnostná akadémia SLUK
- výchovný koncert
- krúžok AJ (p. Pálová)

Metodické združenie 1. – 4. ročníka

Metodické združenie pracovalo v zložení: p. riad. M. Bičanová, Z. Eretová, D. Valoušková,
A. Holoubková, , O. Horváthová, G. Palušeková, S. Majkraková, M. Rácová, E. Belanová,

Hlavné úlohy MZ boli stanovené v troch oblastiach:

- vo výchove
- vzdelávaní
- pedagogickej pripravenosti.

V oblasti pedagogickej pripravenosti

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa vyučujúce riadili záväznými normami a predpismi, pedagogicko – organizačnými pokynmi na šk. rok 2009/2010.

Hodnotenie zasadnutí MZ

MZ zasadalo 5x podľa schváleného plánu práce. Pravidelne sa kontrolovalo plnenie úloh. Členovia MZ si vymieňali skúsenosti z rôznych školení, navzájom sa informovali.

V oblasti výchovy

Počas šk. roka vyučujúci žiakov oboznamovali s krásami našej krajiny, učili ich zvykom a tradíciám nášho ľudu a podnecovali v nich hrdosť na svoju príslušnosť. K tomuto cieľu využívali pamätné dni, tradície Rusoviec, návštevu múzeí, prírodných pamiatok. Cez slovenskú ľudovú tvorbu im približovali trvalé hodnoty nášho ľudu a jeho históriu. Úzko spolupracovali so SEUKom.

Viedli žiakov v duchu tolerancie k príslušníkom iných národov a národností bývajúcich i na území Rusoviec. Venovali starostlivosť životnému prostrediu. Dôsledne realizovali Deklaráciu práv dieťaťa.

V oblasti vzdelávania

Celý rok sa venovala pozornosť zvyšovaniu účinnosti vzdelávacieho procesu a to dôslednou prípravou na vyučovacie hodiny, hľadaním rôznych nových foriem a metód práce, samo štúdiom a účasťou na vzdelávacích aktivitách. Vyučovacie hodiny boli pestrejšie, zaujímavejšie. Posilňovala sa hlavne zážitková stránka učenia. Dôsledne sa venovalo motivačnej zložke učenia a pozitívnemu seba hodnoteniu žiakov. Zameralo sa na zvýšenie čitateľskej gramotnosti najmä prostredníctvom detskej literatúry, komunikatívne zručnosti, tiež čítanie s porozumením, rozvíjanie slovnej zásoby a v neposlednom rade o celkový kultivovaný prejav žiakov. Pri práci s problémovými žiakmi úzko sa spolupracovalo so špec. pedagógom. Pri hodnotení sa postupovalo podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov a podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov so špecifickými potrebami učenia a správania.

Východiská

V budúcom školskom roku chceme dokázať, že z peknej školy vychádzajú i múdri žiaci. Považujeme za dôležité, aby škola vytvárala podstatne väčší priestor pre tvorivé aktivity žiakov a nastala ešte väčšia interakcia medzi školou a rodičmi. Máme predstavu o vytvorení „otvorenej školy“, kde škola a rodičia tvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva pri rôznych

príležitostiach a spolu rieši vyskytujúce sa problémy aj úspechy. Naším zámerom je, aby škola neposkytovala žiakom len vzdelanie, ale i možnosť vhodnej zábavy a športu.

Metodické združenie Školského klubu detí (ďalej ŠKD)

V MZ ŠKD pracovalo počas šk. r. 2009/10 v zložení G. Šemšejová, E. Senková, J. Zelenková a T. Lacková. Zasadnutia sa konali tri krát počas školského roka.

V tomto školskom roku 2009/10 prebiehala činnosť v troch oddeleniach s počtom detí 73 z toho 6 detí s nepravidelnou dochádzkou.

- I. oddelenie p. uč. J. Zelenková, p. uč. T. Lacková – počet detí 21
- II. oddelenie p. vych. G. Šemšejová – počet detí 27
- III. oddelenie p. uč. E. Senková – počet detí 25

Od septembra MZ ŠKD pracovalo podľa nového výchovného programu. Jednotlivé úlohy boli plnené počas celého školského roka. Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD bolo rozvíjať kľúčové kompetencie detí po nástupe do prvého ročníka, postupné dopĺňanie kompetencií získaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole.

V rámci činností sa vychovávateľky nažili pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojiť ju s reálnymi životnými situáciami v klube. Získané schopnosti, poznatky a zručnosti deťom pomáhali zvládnuť rôzne úlohy. Hlavnou úlohou v školskom klube detí bolo vytvorenie priateľskej atmosféry, pestrýc a zaujímavých činností. V priebehu roka sa žiaci zúčastňovali na spoločenských a športových aktivitách, podieľali sa na výzdobe školy a pravidelne pripravovali na vyučovanie. Všetky aktivity sa konali za úzkej spolupráce s triednymi učiteľkami.

Priateľské vzťahy medzi vychovávateľkami a rodičmi sa prehĺbovali na školských spoločenských podujatiach počas celého školského roka.

Žiaci okrem ŠKD navštevovali aj krúžkovú činnosť, ktorá sa uskutočňovala v škole. Krúžková činnosť bola zameraná na fyzický, sociálny, psychický a kultúrny rozvoj dieťaťa. Počas celého školského roka v oddeleniach pracovali podľa hlavných úloh ŠKD, časovo-tematických plánov. Zúčastnili sa akcií, projektov a aktivít, ktoré sa uskutočňovali v ZŠ i mimo nej. Voľný čas detí v ŠKD napĺňali rôznorodými aktivitami. Hlavnou aktivitou bola „zážitková hra“, ktorou sa dieťa učí spoznávať, komunikovať, vyjadrovať sa a rozvíjať svoju fantáziu. Vychovávateľky sa snažili deti viesť k spolupráci, ohľaduplnosti, komunikácii, podnecovať ich fantáziu, vytvárať zázemie porozumenia a istoty.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v triedach, v školskom areáli alebo aj mimo ZŠ.

Všetky akcie a hlavné úlohy ŠKD boli plnené priebežne a zdokumentované v ročenke ŠKD pod názvom „Práca a zábava v ŠKD“. Na tvorbe ročenky sa podieľali všetky deti v ŠKD s pani vychovateľkami. V II. oddelení absolvovala dvojtzáždňovú prax študentka z Pedagogickej a sociálnej akadémie.

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD:

1. oddelenie viedla Tatiana Lacková a Janka Zelenková .

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola náročná, hlavne čo sa týka posilňovania uvedomelej disciplíny, deti boli živé, hlučné, roztržité. Museli sa naučiť riešiť problémy v pokoji, trpezlivo. Vychovateľka sa snažila ukázať deťom pravú hodnotu priateľstva a spolupráce. Deti navštevovali ŠKD s radosťou, tešili sa na činnosti a vytvárali pekné práce, dosahovali dobré výsledky v rôznych súťažiach. Boli zručné, šikovné. Aj v budúcnosti musíme u detí upevňovať kultúrne správanie, spolupatričnosť a spoluprácu v kolektíve.

2. oddelenie viedla Gabriela Šemšejevová.

Deti si veľmi dobre zvykli na pravidelný rytmus striedania oddychovej-rekreačnej a záujmovej činnosť s prípravou na vyučovanie. Podarilo sa nadviazať veľmi dobrú spoluprácu so žiakmi aj s triednymi učiteľkami. Toto sa využívalo na podporu vzdelávacieho úsilia detí. Vzájomne sa denne informovali o situácii v triede, konzultovali a prijímali výchovné postupy. Triedne učiteľky pani vychovateľku denne informovali o prebranom učive, ktoré si potom v rámci prípravy na vyučovanie s deťmi opakovali. Podarilo sa nadviazať dobrú spoluprácu aj s rodičmi, ktorí sú priebežne informovaní o správaní detí v ŠKD.

Rodičia prispievali rôznym materiálom do oddelenia (papier, kúsok látok, klobkú vlny, staré časopisy ...). Aj vďaka tomu mali deti viac možností vytvoriť svojou prácou niečo pekné pre svojich blízkych, z čoho mali radosť deti, rodičia aj pani vychovateľka. Dôležitou zložkou v oddelení boli dramatické situačné hry, ktoré pravidelne hrávali. Namiesto rozhovorov o spoločnosti a medziľudských vzťahov hrali tzv. dramatické situačné hry, kde mali deti možnosť na vlastnej koži precítiť a zažiť fiktívnu – ale pritom reálnu životnú situáciu. Tak mali dobrú možnosť zamyslieť sa nad danou témou – napr. rasizmus – utvárať si vlastné názory a zaujať postoj. Tieto praktické cvičenia s druhákmi boli veľmi dôležité a dá sa zodpovedne povedať, že prinášali úspechy. Prejavilo sa to vo vzájomných vzťahoch detí, v ich správaní sa a ochote rešpektovať prijaté spoločenské normy a pravidlá školy.

Každodenná rekreačná činnosť a pobyt vonku sa realizovala predovšetkým na školskom dvore, ktorý je dostatočne priestraný, aby sa deti mohli športovo vyžiť. Počas pobytu boli deti v ŠKD neustále vedené k čistote a poriadku.

3.oddelenie viedla Eva Senková.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala v súlade s celoročným plánom činností a s týždenným plánom činnosti. Vzťahy v oddelení boli dobré, deti sa k sebe správali priateľsky, boli samostatné, radi pomáhali pri organizovaní súťaží s mladšími žiakmi. Zo záujmových činností boli v oddelení najobľúbenejšie výtvarná a športová činnosť. Pri príprave na vyučovanie sa venovala zvýšená pozornosť žiakom s cieľom dosiahnuť čo najlepšie vzdelávacie výsledky. Vzhľadom k tomu, že žiaci v oddelení boli z rôznych ročníkov, záujmová a vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala v súlade s rozvrhom na teoretickom vyučovaní.

Spolupráca a spolupatričnosť boli prvoradé nielen v jednotlivých oddeleniach, ale v celom ŠKD. Vychovávateľky spolupracovali a riešili vzniknuté výchovné problémy s triednymi učiteľkami a v prípade potreby s rodičmi.

V šk. roku 2010/11 sa bude v ŠKD pokračovať v hlavných úlohách ZŠ, vychovávať deti k základným pravidlám slušného správania, hygienickým návykom. Vytvoria sa zaujímavé, hrové aktivity, ktoré prispedia k rozvoju osobnosti dieťaťa.

Predmetová komisia humanitných predmetov

Predmetová komisia pracovala v zložení: p.Zuzana Eretová, , Eva Belanová, Lukáš Bakajsa, Silvia Ficher, Tatiana Lacková, Katarína Štefušová, Janka Zelenková, Silvia Majkraková, Gabriela Palušeková. Predmety boli odučené odborne.

Hlavné úlohy PK boli stanovené v troch oblastiach:

- vo výchove
- vzdelávaní
- pedagogickej pripravenosti.

Každá oblasť sa pravidelne kontrolovala na zasadnutiach PK.

V oblasti výchovy počas šk. r. 2009/2010 sa prioritne formoval kladný vzťah žiakov ku kultúrnemu dedičstvu a k histórii. Prostredníctvom vstúpenia základných poznatkov o obsahu a formy umeleckého diela boli žiaci vedení ku chápaniu umeleckých diel.

V predmete občianska výchova sa vyučujúci zamerali na skvalitnenie výučby ekonomických tém. Žiakov zapájali do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam. V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 v rámci rôznych školských podujatí sa snažili posilňovať zdravý životný štýl – prevencia pred toxikomániou. V tomto smere boli využívané aj služby mimovládnych organizácií. V samotnom výchovno-vzdelávacom procese bola veľká pozornosť venovaná posilňovaniu národného povedomia a vytváral sa pozitívny vzťah k vlastnému národu a štátu a zároveň sa žiaci učili chápať a prijať jeho etnické zloženie. Neustále sa vstúpili žiakom hodnoty, ako je napríklad tolerancia voči ináč zmýšľajúcim a príslušníkom iných národov a rás, to znamená, že sa pôsobilo na nich v duchu znášanlivosti. Prehlboval sa ich vzťah ku kultúrnemu dedičstvu a k histórii. Dôsledne sa realizovala Deklarácia práv dieťaťa.

V oblasti vzdelávania sa pedagógovia zamerali na zvyšovanie úrovne obsahu vzdelávania. Neustále sa snažili o posilnenie komunikačnej zložky a to tak, že umožňovali žiakom samostatnú tvorivú prácu. Realizovala sa spätná väzba. Viedli žiakov k sebahodnoteniu. Pri samotnom hodnotení dbali na objektívne a pozitívne hodnotenie. Veľký dôraz sa kládol na prácu v atmosfére vzájomnej dôvery, takto sa nám podarilo upevňovať sebadôveru žiakov. Dôsledne sa využívali medzipredmetové vzťahy. Zdokonaľovali techniku čítania, zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením a neustále usmerňovali grafický prejav žiakov. Pri hodnotení postupovali podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov a Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania.

V oblasti pedagogickej pripravenosti vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali záväzné normy a predpisy, pedagogicko-organizačné pokyny na šk. r. 2009/2010. Venovala sa pozornosť odbornému rastu členov PK, ktorí individuálne študovali odbornú a pedagogicko-psychologickú literatúru, zúčastňovali sa rôznych školení a vzdelávaní, vysokoškolskému štúdiu, aby bola zabezpečená nie len kvalifikovanosť, ale aj odbornosť jednotlivých predmetov.

Hodnotenie zasadnutí PK

PK zasadala podľa schválenému plánu práce 5x. Na zasadnutiach sa pravidelne kontrolovalo plnenie úloh a zdôvodňovalo sa prípadné neplnenie. Členovia PK si vymieňali skúsenosti z rôznych podujatí a školení, navzájom sa informovali.

Východiská:

- Prostredníctvom medzi predmetových vzťahov naďalej sprostredkovať žiakom hodnoty ako je tolerancia, znášanlivosť a priateľstvo.
- Skvalitňovať výsledný efekt vzdelávania.
- Naďalej zvyšovať sebadôveru žiakov prostredníctvom objektívneho a pozitívneho hodnotenia.
- Neustále rozvíjať kladný vzťah žiakov ku kultúrnemu dedičstvu a histórii.
- V budúcom školskom roku venovať zvýšenú pozornosť technike čítania, čítaniu porozumením a grafickému prejavu.
- Naďalej rozvíjať komunikatívnu zložku v cudzích jazykoch.
- Systematicky viesť žiakov k tvorivému mysleniu

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

PK prírodovedných predmetov pracovala v zložení 5 členov: Mária Juhasová, Eva Senková, Olga Horváthová / vedúca PK/, Silvia Majkraková, Veronika Komorowská. Zasadnutia sa pravidelne zúčastňovali p. riaditeľka a p. zástupkyňa.

PK zasadala podľa 5 x, podľa plánu zasadnutí a to v mesiacoch september, november, január, apríl a jún. Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách.

Ciele PK sa priebežne plnili.

Členovia sa zaoberali najmä rozborom výchovnovzdelávacích problémov vo vyuč. prírodovedných predmetov, zlepšenia práce, lepšej motivácie žiakov pre prácu na vyučovacích hodinách.

Na stretnutiach PK sa riešili problémy so slabšie prospievajúcimi žiakmi, hľadal sa spôsob, ako im pomôcť a predísť ich neúspechu formou doučovania z matematiky. Pedagógovia si vymieňali i navzájom skúsenosti a informácie z okresných zasadnutí, resp. školení, venovali sa kontrole a rozboru plnenia tematických plánov. K vyučovaniu sa snažili pristupovať tak, aby sa neodovzdávala len technika riešenia úloh, ale aj zaujatie, osobné nasadenie a vôľa úlohy riešiť. Pozornosť venovali talentovaným žiakom, zapojili sa do okresných súťaží, kde získali popredné umiestenia.

Stanovené ciele sa podarilo splniť, o čom svedčí dobré umiestnenie našich žiakov na prijímacích pohovoroch.

V chémii a vo fyzike sa po osvojení základov využívali metódy vedúce k tvorivému mysleniu, nadobúdaniu praktických zručností. Žiaci sa zaoberali divergentnými úlohami, pri ktorých mali možnosť uplatniť a rozvíjať flexibilitu a originalitu myslenia, boli vedení k uvedomovaniu si významu prírodoved. predmetov pre prax, každodenný život.

Učivo prírodopisu a zemepisu bolo pre žiakov prístupné a zaujímavé.

Vo vyučovaní sa vo veľkej miere využívali prvky modernej pedagogiky, žiaci sa oboznamovali s novou látkou zaujímavými formami, častokrát vlastnou tvorbou. Vo výchovných predmetoch TchV a TV sa dôsledne plnili učebné plány a časovo tematické plány. Žiaci sa zapájali do športových súťaží. Na hodinách Informatiky žiaci pracovali s veľkým záujmom, disciplinovaně. Získali pozitívny vzťah k počítačovej technike a základy užívateľských zručností. Využívali na hodinách informatiky prístup k internetu na získavanie informácií aj pre iné vyučovacie predmety. Splnili časovo – tematický plán.

Na hod. TchV žiaci pracovali zručne, boli aktívni a tvoriví. Aktívne diskutovali o otázkach environmentalistiky. Boli vedení k ochrane život. prostredia. Pri práci všetci vyučujúci prírodovedných predmetov venovali mimoriadnu pozornosť vzdelávacím štandardom, ako pri príprave časovo tematických plánov, tak aj počas školského roka pri príprave vyučovacích hodín a písomných prácach z matematiky. Pri utvrdzovaní učiva a kontrole vedomostí sme v plnom počte využívali exemplifikačné úlohy. Žiakov V., VIII. a IX. ročníka sme zapojili do celoslovenského testovania v predmete matematika „Komparo“. Všetky školské a mimoškolské aktivity vychádzali z plánu práce PK na šk. rok 2009/2010.

Vyučujúci sa snažili žiakom poskytnúť všetky informácie, využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, vyučovanie v prírode, žiaci sa učili v multimedialnej učebni, najmä na hodinách matematiky využívali interaktívnu tabuľu, využívali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Akcie prírodovedných predmetov

V rámci prírodných predmetov sa žiaci zúčastnili výstavy so zameraním na prírodné vedy. Realizovali sa rôzne aktivity ku dňu Zeme a ku dňu Vody. Žiaci IV., VII. a IX. ročníka sa zúčastnili besied VMR - Vzťahy v kolektíve a domáce násilie. V piatom ročníku sa realizoval projekt „Správaj sa normálne.“

Odporúčania pre budúci škol. rok:

- Pokračovať v začatých trendoch - pokračovať vo formách a metódach práce vedúcich k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti, flexibilitě, kreatívnosti, komunikatívности detí
- Zapojiť do vyučovacieho procesu všetky motivujúce činitele.
- Informatika. V ďalšom školskom roku prehĺbiť medzipredmetovú spoluprácu informatiky a ostatných predmetov. Po dohode s ostatnými vyučujúcimi zadávať témy projektov, ktoré žiaci vypracujú na hodinách informatiky a vyhodnotia – odprezentujú na hodinách daného predmetu, kde bol projekt zadaný.
- Sledovanie najnovších odborných a pedagogicko - psychologických publikácií, časopisov. Sprostredkovanie informácií o článkoch v odborno - metodických časopisoch nedostupných v škole (výpisky, kópie, rešerše, anotácie).
- Návrhy na tvorbu žiackych projektov.
- Koordinácia medzipredmetových vzťahov vo výučbe príbuzných učebných predmetov.
- Nadalej humanizovať a demokratizovať pracovné prostredie detí.
- Kriticky, objektívne hodnotiť prácu žiakov a viesť ich k vlastnému hodnoteniu svojej práce.
- Využívať medzipredmetové vzťahy, realizovať nadalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné schopnosti detí
- Deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností a zo strany pedagógov zlepšiť kontrolu ich plnenia
- Dodržiavať plnenie učebných osnov a ČTP vo všetkých predmetoch, aj výchovných, a urobiť všetko preto, aby sa pre všetky deti stali zaujímavými a užitočnými
- Kvalitne využívať IKT, interaktívne tabule
- Častejšie využívať školskú knižnicu, bábčkinu čajovňu
- Nadalej zvyšovať kvalitu vyučovania TV tak, aby deti našli v pravidelnom a rôznorodom pohybe radosť a poznali význam športu pre svoje zdravie

učebné pomôcky:

- postupne / v rámci možností/ dopĺňať kabinet TchV náradím tak, aby mohli všetci žiaci pracovať na školskom pozemku ako i starať sa o šk. areál

- podľa možnosti pripraviť dielňu s pracovnými nástrojmi na výučbu pracovného vyučovania
- častejšie využívať vo vyučovacom procese učebné pomôcky vo všetkých predmetoch

učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zvládnuť zručnosti v práci s IKT / interaktívna tabuľa/
- dbať na ochranu majetku školy vo všetkých priestoroch školy/ najmä WC, telocvičňa, šatne/

2.2) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2008/2009 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Naplnenosť tried je optimálna, triedy sa zriaďujú v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov.

V organizácii vyučovania (začiatok a koniec vyučovania) sú zohľadnené objektívne prekážky. Rozvrh hodín bol zostavený podľa kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického zboru, priestorových možností školy, odborných učební (rovnomerné rozdelenie záťaže a oddychu žiakov počas dňa). Škola zabezpečuje pitný režim a zdravú stravu v školskej jedálni.

Ročníky	Stav k 15. 9. 2009							Stav k 31. 8. 2010						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiako v v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	0	21	0	0	1	19	1	0	21	0	0	1	19
2.	1	0	29	0	1	1	23	1	0	29	0	1	1	23
3.	2	0	33	0	3	0,5	25	2	0	33	0	3	0,5	25
4.	1	0	22	0	1	0,5	4	1	0	22	0	1	0,5	4
5.	1	0	20	0	0	0	0	1	0	20	0	0	0	0
6.	1	0	22	0	0	0	0	1	0	22	0	0	0	0
7.	1	0	28	0	2	0	0	1	0	28	0	2	0	0
8.	1	0	17	0	1	0	2	1	0	17	0	1	0	2
9.	1	0	21	0	4	0	0	1	0	21	0	4	0	0
Spolu	10	0	213	0	12	3	73	10	0	213	0	12	3	73

3) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§2 ods. 1 písm. c) a d)

3.1) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	SAMOSTATNÉ
34	54,4	3	0	1

3.2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov IX. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
21	3	3	13	13	5	5	0	0	-	-

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia,

c. 2.2. Žiaci 4.ročníka

Počet žiakov 4. ročníka	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8. ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	1	1	0	0	0

c. 2.3. Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 5. a 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnáziá			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	1	1	3	3	3

* osemročné gymnáziá, športové školy, hudobno tanečná škola atď.

4) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e) (Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní t. j. Testovanie 9 v podmienkach ZŠ).

4.1.) I. stupeň1,31

Ročník	Trieda	SjaL	Cudzí jazyk	Matematika	Vlastiveda	Prírodoveda
1.	I.A	-	-	-	-	-
2.	II.A	1,39	1,11	1,32	1,14	1,07
3.	III.A	1,81	1,56	1,69	1,56	1,69
3.	III.B	1,5	1,31	1,5	1,31	1,38
4.	IV.A	1,92	1,5	2,04	1,54	2,08
Ø jedn. predmet	I. stupeň	1,655	1,37	1,63	1,38	1,55

Žiaci prvého ročníka nie sú klasifikovaní , ale slovné hodnotení, to znamená, že nie je možné výsledky zahrnúť do priemerov školy.

Vo výchovných predmetoch dosahujú žiaci výborné výsledky, zapájajú sa do rôznych súťaží a aktivít. Svoje výtvarné práce prezentujú počas celého školského roka v priestoroch školy, ale aj na regionálnych aj na medzinárodných súťažiach. Pohybové aktivity rozvíjajú nielen vo vyučovacom procese a krúžkoch, ale sa zapájajú do športových súťaží, kde vo veľmi silnej konkurencii v našom regióne dosahujú popredné umiestnenia.

Všetky výchovné predmety sú na I. a II. stupni hodnotené slovné.

4.2) II. stupeň

Roč.	Trieda	SjaL	Cj1	Cj2	DEJ	Z/ GEO	MAT	FYZ	Ch	P/BIO
5.	V.A	2,05	1,33	2,14	1,47	1,89	1,74	-	-	1,84
6.	VI.A	2,57	1,75	2,5	1,55	2,27	1,86	2,77	2,00	2,18
7.	VII.A	2,58	1,62	2,31	1,78	1,93	2,00	2,44	-	2,00
8.	VIII.A	2,59	1,28	2,35	2,06	2,18	2,24	2,82	2,18	2,06
9.	IX.A	2,00	2,3	2,29	2,00	1,94	1,94	2,53	2,41	1,82
Ø jedn. predmet.		2,35	1,65	2,31	1,772	2,04	1,95	2,11	2,19	1,98

4.3) Výsledky externých meraní – TESTOVANIE 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Sj Ø poč. bod. v SR	Sj Ø poč. bod. triedy	Ma Ø v % v SR	Ma Ø v % triedy
IX. A	21	21	67,6	13,52	58,8	58,00
Celkom	21	21	67,6	13,52	58,8	58,00

	tvorba životného prostredia					1	1				
Umenie a kultúra	výtvarná výchova										
	hudobná výchova	1	1								
	výchova umením										
	výtvarná výchova	1	1			1					
Zdravie a pohyb	telesná výchova										
	telesná a športová výchova										
Spolu voliteľná časť		5	5	5	5	6	6	6	6	6	
Spolu: ŠtVP+ŠkVP		22	23	25	26	27	29	30	30	30	

Hlavnými cieľmi primárneho aj sekundárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti / ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov/ žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Charakteristika absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené / aj vlastným podielom / základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník /celoživotného/ učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa získa ucelený súbor vedomostí a znalostí, praktických zručností, sociálnych postojov a hodnôt, ktoré mu umožnia poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Nadobudnuté spôsobilosti mu umožnia úspešne konať prijímacie pohovory a pokračovať v ďalšom štúdiu na strednej škole.

6) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ -spolu	25	zamestnanci ŠKD	3
Z toho PP*	15	Z toho PP	3
Z počtu PP	15	Z počtu PP	3
- kvalifikovaní	15	- kvalifikovaní	3
- nekvalifikovaní	-	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	-	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NP**	-	Z toho NP	-
Z počtu NP	-	Z počtu NP	-
- školský psychológ***	-	- upratovačky	0,5
- špeciálny pedagóg	1	ŠkaŠJ	-
- upratovačky	2	zamestnanci ŠKaŠJ-spolu	4,5

- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	3		
---------------------------------	---	--	--

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
 Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

7) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2009/2010

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Slovenský jazyk a literatúra	0
Matematika	0
Nemecký jazyk	0
Anglický jazyk	1
Dejepis	1
Zemepis	1

7.1) Vzdelávanie zamestnancov za školský rok 2009/2010

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Priebežné vzdelávanie	42	42	-	-
Kvalifikačné štúdium	2	2	-	-
Cyklické vzdelávanie	8	8	-	-
Vzdelávanie IKT	10	10	-	-
Projekt Občan	3	3	-	-
FIT učiteľ'a	3	3	-	-
Práca s interaktívnou tabuľou	30	30	-	-
Škola, ktorej to myslí	26	26	26	7
E – learning	26	24	-	-
Komunikácia ako nástroj jazyka	2	2	-	-
Nová koncepcia Výtvarnej výchovy	2	2	-	-
Elektronizácia školských knižníc	2	2	-	-

8) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
	Spolupráca s nadáciami a neziskovými org. a rôznymi organizáciami :
Plody a dary jesene - výstava	Nadácia Milana Šimečku
Projektové tematické vyučovanie	OZ Nádej
Divadelné prestavenia	UNICEF
Exkurzia – Apponyiho palác	Bábkové divadlo
Bábkové predstavenia	Komunitná nadácia Bratislava
Imatrikulácia prvákov	Kresťanská liga
Výchova filmového diváka	Materské centrum Kukulienka
Predvianočná cukráreň	SND
Aukcia výtvarných prác žiakov	SNG
Mikulášske derby	SNM
Gerulata Cup	Galéria mesta Bratislavy
Tvorivé dielne – Vianočné, Veľkonočné	Magistrát hl.m.SR Bratislavy
Beh solidarity	ÚEUV
Dopravná výchova	Liga proti rakovine
Akadémia – Vianočná - Deň matiek	Združenie Orava BIBIANA
Starší učia mladších	RUSEKO
Detské práva	CCCentrum
Zber druhotných surovín	Súťaže a olympiády:
Fašiangový karneval	- Biologická olympiáda
Rozlúčka s deviatkami	- Geografická olympiáda
Lyžiarsky výcvikový kurz	- Matematický klokan
Škola v prírode	- Planéta vedomostí
Beseda so spisovateľom a novinárom	- MAX
Besedy s príslušníkmi polície	- Pytagoriáda
Beseda s lekárkou	- Matematická olympiáda
Výchovné koncerty	- Mladý zdravotník
Šarkaniáda	- Európa v škole – literárna časť
Školská konferencia	- výtvarná časť
Vydávanie školského časopisu	- Hviezdoslavov Kubín
Medzinárodný deň školských knižníc	- Petržalské súzvuky
Deň detí	- Fyzikálna olympiáda
Žiacky parlament	- Chemická olympiáda
Deň jabĺčok	- Olympiáda v nemeckom jazyku
Súťažíme s prvákmi – súťažné popoludnie	- Štúrov Zvolen
Filmové predstavenia	- Detský čin roka
„Deň vody“ – projektové vyuč. spojené s prezentáciou	- Slávik Slovenska
História magistra vitae	- Projekt Občan
Valentínska pošta	- Súťaž školských časopisov
Deň zdravej výživy	- Projekt Správaj sa normálne

DOMOVINA MOJA – kvíz	- Malá olympiáda v nemeckom jazyku
Farebný týždeň	- PIKOPRETEK
Zber gaštanov a druhotných surovín	- PIKOMAT
Európsky deň rodičov	- Petržalské súzvuky
„Deň Zeme“ – EKO hry, úprava areálu školy, čistenie Zemníka	- Šaliensky Mat'ko
Filmové predstaveni	- Olympiáda zo slovenského jazyka
Milionár – súťaž	- Technická olympiáda
Dopravno-zdravotná súťaž „Základy prvej pomoci“	- Biblická olympiáda
Malá škola slušného správania – kvíz	- Rastliny a zvieratá našich lesov
PEXESIÁDA – súťažné popoludnie	- Deň Eura
Marec mesiac knihy	- Modrá škola
Medzinárodný deň školských knižníc	- Enviroprojekt
Záložka	- POP HIT

8.2) Ďalšie informácie:

Všetky horeuvedené a ďalšie aktivity zaznamenali veľký ohlas u žiakov aj rodičovskej verejnosti. Do väčšiny aktivít poriadaných školou sa zapájala aj široká rodičovská verejnosť, čo sa aj v mnohých prípadoch úspešne podarilo. Môžeme skonštatovať veľmi dobrú spoluprácu s Radou rodičov ako takou, ktorá sa na mnohých akciách podieľala organizačne, materiálne ale aj priamou fyzickou účasťou. Plánované a realizované aktivity zohľadňujú spravidla regionálne podmienky školy, sociálnu štruktúru žiakov.

Jednotlivé aktivity a najmä projekty sa nezaobišli bez finančnej podpory sponzorov, ale aj podpory rôznych nadácií a organizácií, ktorým aj touto formou veľmi pekne ďakujeme.

Výsledkom tvorivých aktivít našich pedagógov a žiakov sú aj výsledky a umiestnenia našich žiakov v rôznych súťažiach a olympiádach, či už v školských kolách, regionálnych kolách ale aj na celoštátnej úrovni.

Žiaci z jednotlivých tried, ktorí získali umiestnenie a ocenenie v školských kolách, regionálnych kolách a rôznych súťažiach a olympiádach:

Pytagoriáda I. stupeň

V. Poláková III.B – obvodné kolo – 11. miesto

M. Mokrán IV.B – 3. miesto

Klokaník 2.-4. ročník_

Slávik Slovenska

H. Mikulcová – III.A – 1. miesto
V. Revayová – III.B – 2. miesto

POP HIT

I. kategória Veronika Revayová III.A – 2. miesto obvodné kolo
II. kategória Laura Kotúčková VI.A - 3. miesto obvodné kolo
III. kategória Peter Farkašovský VII.A - 2. Miesto obvodné kolo

Petržalka v pohybe – I. a II. ročník – 4. a 1. miesto

Futbalový turnaj mladších žiakov – postup do štvrt'finále „Penalta“ (II.-III.roč.)

Hviezdoslavov Kubín

Gabašová IV.A – zúčastnila sa obvodného kola

„Petržalské súzvuky“ – /tvorba umeleckých textov/

Úspešne reprezentovali našu školu Veronika Krajčovičová VII.A
Michala Banasová VII.A
Nikoleta Ribanská VII.A
Sarah Haydu VII.A

Olympiáda SJL

Okresné kolo

Dávid Ivány VIII. A 1. miesto

Olympiáda NJ

Okresné kolo

2. miesto - Nina Belicová VII.A

Rozprávkové vretienko

Prednesová súťaž - Okresné kolo

1.miesto – Peter Farkašovský VII.A

Šaliansky Mat'ko

Prednesová súťaž - Okresné kolo

2.miesto – Peter Farkašovský VII.A

Olympiáda AJ

Okresné kolo

2. miesto - Nathalie Heidema VII.A

Olympiáda z dejepisu

Okresné kolo

Otto Dóka VII.A 2. miesto

História magistra vitae

Okresné kolo

Ocenení žiaci:

Barbora Krajčovičová VII.A

Pytagoriáda II. stupeň

1.miesto Peter Csicsay VI.A

2 .miesto Silvia Mokránová V.A

4.miesto Kristína Kleinová VIII.A

Matem. olympiáda

2.miesto Peter Morský IX.A

Matem. klokan – úspešné zapojenie našich žiakov

Pikopretek - neuskutočnil sa z dôvodu zlého počasia

Žiaci sa zapojili do športových súťaží –

Florbal Orion cup – okresné kolo 3.miesto

Okresného kola vo **vybíjanej dievčat**

Futbalových súťaží –**Penalta, mini Penalta**- 3.miesto v skupine

Geografická olympiáda

Okresné kolo

Úspešný riešiteľ - Dávid Ivány IX.A 4. miesto

Biologická olympiáda

Okresné kolo	Kategória „C“	Nina Belicová VIII.A	1. miesto
Krajské kolo		Nina Belicová VIII.A	2.miesto
Celoslovenské kolo		Nina Belicová VIII.A	10.miesto
Okresné kolo	Kategória „D“ - <i>projektová časť</i>		
		Daniela Farkašovská VI.A	1. miesto
		Izabela Lichnerová VI.A	3. miesto
		- <i>prakticko- vedomostná časť</i>	
		Peter Csicsay VI.A	5.miesto
	úspešný riešiteľ	Dávid Kovács VI.A	

Rastliny a zvieratá našich lesov - úspešní riešitelia družstvá IV. /9.m./a 5. /8.m./ročníka

Olympiáda z matematiky

Okresné kolo
3. miesto: Peter Csicsay V.A

Gerulata cup

st. žiaci: 2. miesto Bobko Martin VII. A
ml. žiačky: 1. miesto Kotúčková Laura VI. A
st. žiaci 1. miesto Morský Peter IX. A
st. žiačky 2. miesto Vojtechová Nina IX. A
3. miesto Dudášová Dominika VII.A

Obvodné kolo v malom futbale – Jednota Cup

mladší žiaci – reprezentovali – Dzvonič Michal, Bobko Martin, Feitl Marko, Lancuch Roman,
Mravec Ľubomír, Nemeč Filip, Vaculík Jaroslav, Brunner Ján,
Dóka Otto, Bajnoci Adam

Žiak Otto Dóka (VII.A) a Dávid Iványi (IX.A) boli ocenený pánom starostom Dušanom Antošom za celoročnú svedomitú prácu a reprezentáciu školy.

Niekoľko rokov úspešne reprezentoval školu na rôznych súťažiach, olympiádach a projektoch:

Žiacky parlament

Na škole pracuje už 9 rokov Žiacky parlament. Žiaci si v septembri počas volieb do triednej samosprávy zvolili 2 zástupcov z každej triedy do ŽP. Z tohto procesu nie sú vyčlenení žiaci 1. stupňa, takže má zastúpenie každá trieda od 1. roč. až po 9. roč.

V priebehu septembra si žiaci pod vedením koordinátora ŽP zvolili predsedu, podpredsedov a zástupcov zodpovedných za jednotlivé oblasti a schválili štatút ŽP. Na začiatku práce si zástupcovia tried predniesli jednotlivé body činnosti - ktoré sa zakomponovali do celoročného plánu práce / tento ale, nie je nemenný, takže počas roka sa ešte dopĺňal /.

Jednotlivé aktivity ŽP:

- celoročné
- krátkodobé

Celoročné:

- starostlivosť o čistotu v triedach
- zúčastňovanie sa na aktivitách – stretnutiach v CVC a poskytovanie inf. zástupcom o aktivitách a práci
- spolupráca s koordinátorom, prípadne vedením školy v prípade potreby, výskytu nejakého problému, alebo požiadavky zo strany tried
- pripomienkovanie vnútorného poriadku školy
- vytvorenie a využívanie schránky dôvery pre riešenie vzniknutých problémov medzi spolužiakmi, učiteľmi a žiakmi a rodičmi a žiakmi
- realizácia projektu CHIPS.

Krátkodobé:

- športové akcie – ich propagácia a účasť
- Predvianočná cukráreň – predaj koláčikov a spoločné posedenie si s rodičmi pri čaji, káve a zákusoch
- Mikuláš
- Mikulášske derby
- Deň jabĺčok – propagácia zdravého životného štýlu
- Valentín – vytvorenie schránky pre želania, pozdravy a prania
- Deň narcisov – dobrovoľná zbierka pre Ligu proti rakovine

Prostredníctvom svojich zástupcov deti môžu realizovať svoje predstavy, požiadavky a aktivity, uplatňovať svoje právo, ale aj povinnosti pri presadzovaní svojich názorov, ale učeníu sa akceptovania názorov druhých, empatii a najmä učeníu sa spolupatričnosti.

Člen Žiackeho parlamentu bol delegovaný zástupcami do mestského Detského parlamentu, ktorý pracuje pri Magistráte hl.m. SR Bratislava – na pôde ktorého môže aktívne pôsobiť a podieľať sa tak na usmerňovaní aktivít pre deti a mládež v našom regióne.

9) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Škola podporujúca zdravie	1. fáza realizácie projektu – 01.09.2002	Termín trvá	ZŠ s MŠ je aj naďalej zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR od 27.08.2002
Projekt CHIPS	1.09.2009	Termín trvá	Projekt je zameraný na prevenciu šikanovania a iných nezdravých javov v škole prostredníctvom rovesníckych skupín
Vianočné tvorivé dielne	15.12.2009	17.12.2009	Tvorivé dielne zaznamenali veľký ohlas u detí MŠ a žiakov ZŠ, ale aj u rodičov a priateľov školy a taktiež obyvateľov Rusoviec, a taktiež Čunova (aktivít sa zúčastnili aj deti MŠ v Čunove)
Veľkonočné tvorivé dielne	05.04.2010	23.06.2010	Tvorivé dielne nadviazali a rozvinuli aktivity a činnosti začaté v predchádzajúcom období a stretli sa s podobným kladným ohlasom ako Vianočné tvorivé dielne
Projekt „Historia magistra vitae“	15.12.2009	25.05.2010	Žiaci pracovali nad danou témou niekoľko mesiacov a vytvárali postery, modely, brožúrky, plagáty, ktoré následne vystavili v priestoroch školy.
Projekt Občan	01.09.2009	20.06.2010	Žiaci pracovali počas celého školského roka na 2 témach, ktoré postúpili do celoslovenskej prezentácie projektov v Národnej rade SR, kde ich projekty boli ocenené.
Projekt Správaj sa normálne	01.09.2009	20.06.2010	Žiaci pod vedením príslušníka mestskej polície boli na cyklických vzdelávacích aktivitách oboznamovaní s problematikou bezpečného správania sa medzi rovesníkmi, na cestách aj mieste svojho bydliska
„Interkultúrne vzdelávanie pre deti	1.09.2008	trvá	Projekt je zameraný na výuku cudzích jazykov nenútenou formou od najútlejšieho veku –

a dospelých 2009 – 2013“.			začína sa v materskej škole rôznymi inovatívnymi formami práce s deťmi
Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava	02.09.2008	trvá	Preventívny program na zlepšenie kardiovaskulárneho zdravia detí, zamestnancov v škole a rodičov
Petržalka v pohybe	02.09.2009	trvá	Program na propagovanie športových aktivít detí a zdravý životný štýl
Záložka	02.09.2009	31.08.2010	Projekt zameraný na rozvoj cezhraničnej spolupráce a nadväzovaní priateľských kontaktov žiakov so žiakmi s okolitých krajín

10) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciov v škole (§ 2 ods. 1 písm. k).

V školskom roku 2009/2010 sa neuskutočnila inšpekcia na základnej škole.

11) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Vedenie školy zabezpečilo:

1. Zrevitalizovanie prízemie školy (počas letných prázdnin bol vydláždený priestor celého prízemie školy, vytvorená mozaika a vytvorená oddychová časť na prízemí školy)
2. Bolo dokončené zrekonštruovanie školskej jedálne a školskej kuchyne..
3. Zrevitalizovanie školskej knižnice
4. Dovybavenie edukačno – relaxačného kútika „ Babičkina čajovňa „
5. Zabezpečenie ďalšej interaktívnej tabule v jazykovej učebni
6. Úroveň výuky telesnej výchovy sa po materiálnej stránke zvýšila zabezpečením nového cvičebného náradia a náčinia.
7. V škole bola doplnená audio a videotechnika (počítače a tlačiareň, audioprehrávače)
8. Do tried bol zakúpený nový školský nábytok
9. Zrevitalizovalo sa I. podlažie školy – vydláždilo sa I. podlažie
10. Dobudovali šatne pre žiakov – odstránenie mreží a ich nahradenie modernými funkčnými skrinkami pre každého žiaka.
11. Vybudovalnie zborovne s pracovnými kútikmi pri pedagogických zamestnancov

V materiáľno-technickej oblasti sme zrealizovali:

- rekonštrukciu priestorov školy
- v spolupráci s rodičmi boli vymaľované niektoré triedy
- v spolupráci s rodičmi boli zrevitalizované niektoré hygienické kútiky v triedach
- nátery v kabinetoch
- vybudovanie zborovne pre pedagogických zamestnancov
- dovybavenie - Jazykového laboratória
- rekonštrukcia kúrenia školy
- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- výmena drevených okien za plastové v najchladnejšej učebni na II. poschodí

12) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

I. KONCEPCIA ĎALŠIEHO ROZVOJA bola vypracovaná na roky 2009 - 2013

Hlavný cieľ: vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
Metodika postupu: Transformácia na „otvorenú školu“
- vytváranie vlastného programu školy s cieľom získať čo najviac žiakov a tým finančných prostriedkov / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečila sa výučba cudzieho jazyka v I. - IX. ročníku, druhého cudzieho jazyka v 6. ročníku, integrácia IKT do vyučovania
- rozšírenie ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, vzdelávanie - prenájom telocvične rodičom žiakov školy, športovým klubom, poskytnutie konzultácii s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom
- prezentácia školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodná spolupráca - využitie získaných schopností - motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva

- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov / zber druhotných surovín, štrukturálne fondy EÚ, získavanie grantov/ - žiaci v priebehu šk. roka zbierajú druhotné suroviny
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP a ŠPPP
- do ŠKD zaradiť záujmové aktivity aj žiakov II. stupňa – boli vytvorené záujmové útvary
- záujmové vzdelávanie pre žiakov I.- IX. ročníka zabezpečiť pedagogickými zamestnancami z financií získaných vzdelávacími a kultúrными poukazmi.
- účasť na tvorbe a realizácii projektov .

II. PERSONÁLNE ZDROJE A ŠTRUKTÚRA RIADENIA

- V štruktúre riadenia využívať kvalifikačné a osobné predpoklady zamestnancov
- Prerokovať ciele a organizáciu ZŠ s MŠ s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/ - ciele a organizácia školy boli prerokované na zasadnutiach poradných orgánov.
- Plán práce školy a vyhodnotenie plánu práce schvaľuje pedagogická rada, vyjadruje sa k nemu rada školy, rada rodičov - plán práce schválený pedagogickou radou a prerokovaný na zasadnutí rady školy a rady rodičov, predložený a schválený zriaďovateľom.
- Zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti IKT
- Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ v oblasti výpočtovej techniky
- Priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti INOVATÍVNYCH FORIEM VZDELÁVANIA – projekt Škola, ktorej to myslí.
- Vytvorenie systémového miesta špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa
- Spolupracovať s PPP, ŠPPP OZ Nádej / školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/ - spoluprácu zabezpečiť prostredníctvom školského psychológa a výchovného poradcu
- Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica ...
- Podľa finančných možností v spolupráci so zriaďovateľom plánovať rekonštrukcie a opravy

Prvoradou podmienkou koncepcie je finančné zabezpečenie základných výdavkov / mzdy, médiá, bežný chod školy, opravy/, ktoré však súčasné normatívy nepokrývajú. Sme štátna škola,

finančné prostriedky sú pridelované podľa normatífov. Aktivity školy môžu prispieť k rozvoju, nemôžu však ovplyvniť jej prežitie.

13) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prijemné, tiché okolie školy ▪ Malá škola rodinného typu, učiteľ pozná každého žiaka ▪ Dobrá dostupnosť MHD z rozličných častí mesta ▪ Rešpektovanie práv dieťaťa, Žiacky parlament ▪ Špeciálny pedagóg na škole ▪ Vybavenie tried (nábytok, lavice, podlahy), ▪ Vybavenie odborných učební.: <p>Jazykové laboratórium Edukačno – relaxačný kútik Keramická dielňa Učebňa informatiky Interaktívne tabule</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Široká ponuka záujmových krúžkov ▪ Kvalifikovaný pedagogický kolektív tvorivých učiteľov využívajúcich moderné, netradičné stratégie a postupy pre zvýšenie efektivity vyučovania ▪ Výučba cudzích jazykov ▪ Intenzívne jazykové kurzy ▪ Výborné umiestnenie žiakov na stredné školy ▪ Možnosť integrácie detí, starostlivosť o nadaných žiakov ▪ Množstvo mimoškolských aktivít ▪ Práca na projektoch ▪ Úspechy v súťažiach ▪ Organizovanie, aktívna a úspešná účasť na olympiádach ▪ Zrekonštruované hygienické zariadenia, vysoká úroveň hygieny ▪ Zrekonštruovaná školská jedáleň a školská kuchyňa ▪ Výborná kuchyňa, kvalitná a chutná strava v školskej jedálni ▪ Dobrá spolupráca s Radou školy a Združením rodičov ▪ Tímová spolupráca zamestnancov školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Málo počítačov pre deti ▪ Nevysporiadané pozemky pôvodných vlastníkov

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sústavné vzdelávanie zamestnancov školy zamerané na tvorivé a kritické myslenie ▪ Ľudský prístup k riešeniu problémov ▪ Kladný postoj vedenia školy k modernizácii vyuč. procesu ▪ Komunikácia vedenia školy so zamestnancami a rodičmi ▪ Kvalitná organizácia školy 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizácia projektov ▪ Dovybavenie multimedialnej učebne ▪ Doplnenie výučbového softwaru ▪ Vylepšiť možnosti pohybu detí vo vonkajších priestoroch pre šport a voľný čas ▪ Vymaľovať a zmodernizovať ďalšie priestory školy ▪ Aktívnejší prístup a angažovanosť rodičov pri školských aktivitách ▪ Nákup a zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok pre frontálne práce žiakov ▪ Zrevitalizovanie ďalších priestorov školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agresivita žiakov voči sebe ▪ Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov ▪ Znižujúce sa počty žiakov, odchody na OG (rodičia sa tak snažia, aby deti prechádzali po ukončení ZŠ na stredné školy – gymnaziálneho typu, aj keď nespĺňajú predpoklady pre štúdium na danom type školy) ▪ Súkromné školy ▪ Nedostatočná kvalita a distribúcia učebníc ▪ Postavenie učiteľa v spoločnosti ▪ Finančné ohodnotenie ▪ Odchod učiteľov z rezortu školstva z finančných dôvodov ▪ Časté striedanie učiteľov cudzích jazykov ▪ Prílišná feminizácia školstva

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú v súlade s platnou legislatívou.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm.b)

ZŠ s MŠ poskytovala záujemcom voľnočasové aktivity, ktoré boli realizované formou krúžkovej činnosti. Všetky krúžky boli vedené skúsenými, tvorivými pedagógmi s dlhoročnou pedagogickou praxou. Krúžky poskytujú možnosť rozvoja osobnosti detí a mládeže prostredníctvom tvorivých aktivít, počas celého týždňa.

Prehľad krúžkov pracujúcich v našej škole v školskom roku 2009/2010:

- Pohybové hry
- Pohybová príprava
- Prírodovedný – ekologický

- Počítačový
- Mladý matematik
- Práca so slovom
- Dramatický
- Koráľkovanie
- Poľovnícky
- Konverzácia v anglickom jazyku
- Konverzácia v nemeckom jazyku

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských, priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy.

Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knižnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koodinátorom pre VMR, Env. vých., predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

V škole pracuje výchovný poradca, špeciálny pedagóg, psychológ, koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, kontaktný učiteľ pre výchovu k manželstvu rodičovstvu, žiacka samospráva.

V oblasti poradenstva sú úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno-pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či špeciálno pedagogickými potrebami učenia bola zameraná na včasnú depistáž, prejednanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami PPP Bratislava V.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickkej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce PPP Ba V a Plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala konzultačnými hodinami a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.