

**Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce  
za školský rok 2010/2011**

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31. 08. 2011. Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.

.....  
podpis riaditeľa školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011 prerokovala rada školy dňa 20. 09.2011. Rada školy odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.

.....  
podpis predsedu rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava-Petržalka

a) s c h v a ľ u j e bez pripomienok dňa 29.09.2011

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2010/2011

.....  
Dušan Antoš  
starosta

**Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2009 - 2014
4. Plán práce ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava - Rusovce na školský rok 2010/2011
5. Vyhodnotenie plnenia plánu práce základnej školy, predmetových komisií a metodických združení.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava - Rusovce za školský rok 2010/2011
7. Ďalšie podklady (vyhodnotenie napr. projektov, podujatí atď ).

**Vypracovali:**

Mgr. Marta Bičanová riaditeľka

Mgr. Zuzana Eretová zástupkyňa riaditeľky

Mgr. Diana Petrovičová zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce**  
**za školský rok 2010/2011**

**A. Základné údaje o škole**

**1. Identifikačné údaje**

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce
<b>Adresa školy</b>	<b>Vývojová 228 851 10 Bratislava – Rusovce</b>
<b>Telefónne číslo</b>	02 62859124
<b>E-mailová adresa</b>	zsrusovce@zsrusovce.sk
<b>www adresa</b>	www.zsrusovce.sk
<b>Zriad'ovateľ</b>	Mestská časť Bratislava - Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V

**2. Vedúci zamestnanci, koordinátori, poradenský odborní zamestnanci školy**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
<b>Marta Bičanová</b>	riaditeľ školy, menovaný od: <b>2009</b>
<b>Zuzana Eretová</b>	zástupca štatutárneho zástupcu
<b>Diana Petrovičová</b>	zástupca riaditeľa pre MŠ
<b>Gabriela Šemšejová</b>	vedúca školského klubu detí
<b>Anna Anger</b>	vedúca školskej jedálne
<b>Silvia Gajdošová</b>	výchovný poradca
<b>Olga Horváthová</b>	koordinátor prevencie
<b>Olga Horváthová</b>	koordinátor environmentálnej výchovy
<b>Mária Juhasová</b>	koordinátor žiackeho parlamentu
<b>Martina Timková</b>	školský špeciálny pedagóg

**3. Údaje o rade školy:**

**3.1. Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 31.08.2008 do 07.09.2012. Funkčné obdobie začalo dňom 24.09. 2008 na obdobie 4 rokov.

## Členovia rady školy

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Daniela Valoušková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Monika Bobková	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Anna Anger	člen	správnych zamestnancov
4.	Pavel Mokráň	podpredseda	rodičov ZŠ
5.	Karin Straková	člen	rodičov ZŠ
6.	Karol Farkašovský	člen	rodičov ZŠ
7.	Jozef Maász	člen	MČ Čunovo
8.	Klára Zrneková	člen	zriaďovateľa
9.	Branislav Straka	člen	zriaďovateľa
10.	Štefan Polák	člen	zriaďovateľa
11.	Hilda Vojtková	člen	rodičov MŠ

### 3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2010/2011:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava- Rusovce v školskom roku 2010/2011 rokovala:

- 6. októbra 2010
- 2. marca 2011
- 29. júna 2011

Dňa **6. októbra 2011** Rada školy prerokovala:

- Správu o činnosti RŠ za školský rok 2009/2010,
- Plán práce RŠ na školský rok 2010/2011,
- Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ na školský rok 2010/2011,
- Plán práce ZŠ s MŠ na rok 2010/2011, informácie o prebiehajúcej revitalizácii multifunkčného ihriska
- návrh na nahradenie člena RŠ p. K. Farkašovského pre neúčast' na zasadnutiach RŠ.

Dňa **2. marca 2011** RŠ :

- vzala na vedomie vyjadrenie pána Farkašovského o ďalšom zotrvaní v RŠ,
- prerokovala výchovno - vzdelávacie výsledky ZŠ s MŠ za I. polrok 2010/2011,
- vzala na vedomie informácie o zápise do I. ročníka ZŠ
- vzala na vedomie informáciu o pripravovanej rekonštrukcii učebne výpočtovej techniky
- vydala „ Stanovisko k stavbe „bocianieho hniezda „ na školskom dvore

- navrhla stretnutie starostov Rusoviec a Čunova k problematike riešenia kapacity a priestorov školy.

Dňa **29. júna 2011** RŠ:

- prerokovala výchovno- vzdelávacie výsledky ZŠ s MŠ za II. polrok 2010/2011,
- prerokovala odpoveď MÚ Bratislava- Rusovce na Stanovisko RŠ k stavbe „bocianieho hniezda“ na školskom dvore
- uložila p. K. Zrnkovej zistiť rozsah školského areálu a možnosti prístupu k pozemkom cez školský areál
- člen RŠ p. J. Maász bol na základe Uznesenia zo zasadnutie miestneho v MČ Bratislava - Čunovo nahradený p. M. Puhovichom.

## **4. Činnosť poradných orgánov školy**

### **4.1. Činnosť pedagogickej rady**

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

**Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:**

- 30.06.2010
- 15.11.2010
- 24.01.2011
- 18.04.2011
- 22.06.2011

**Pedagogická rada:**

- 1) Prerokovala plán práce školy a hodnotila jeho plnenie,
- 2) schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok,
- 3) schvaľovala školský vzdelávací program,
- 4) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- 5) rokovala o výchovných opatreniach uložených riaditeľom školy,

- 6) rokovala o návrhoch na riaditeľské pochvaly, knižné odmeny a vzorných žiakov školy,
- 7) prerokúvala počty tried na nasledujúci školský rok,
- 8) rokovala o organizácii vyučovania,
- 9) rokovala o vnútornom školskom poriadku,
- 10) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložila riaditeľka školy, resp. jej členovia.

## **4.2. Činnosť metodického združenia**

### **4.2.1. Metodické združenie MŠ**

Vedúca MZ: Madajová N.,

Členovia: Petrovičová D., Hladíková E., Bobková M. Slučiaková J., Horváthová L.,

Kršáková T., Majorošová Z..

Metodické združenie zasadalo 5 - krát počas školského roka.

### **Údaje o deťoch školy za školský rok 2010/2011**

Triedy	Stav k 15. 9. 2009							Stav k 31. 8. 2010						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolači			integr ované deti	veková kategória	Počet detí spolu.	Z toho 2 ročné deti	predškolači			integro vané deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	3 - 4	17	-	-	-	-	-	3 - 4	22	-	-	-	-	-
2.	3 - 6	23	-	-	-	-	-	3 - 6	22	-	-	-	-	-
3.	3 - 6	23	-	17	14	3	-	3 - 6	23	-	17	14	3	-
4.	3 - 6	23	-	12	11	1	-	3 - 6	24	-	13	12	1	-
Spol u		86		29	25	4	-		91	-	30	26	4	-

### **Údaje o počte detí, ktoré od 1. septembra 2011 začali plniť povinnú školskú dochádzku :**

**Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2010/2011**

Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
3 – 6 ročné deti	ŠVP – ISCED 0 ŠkVP – „Malá škola s veľkým srdcom - Spoznávame svet“

**Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

Materská škola	Počet	Počet
<b>Zamestnanci MŠ spolu:</b>		<b>10</b>
➤ - z toho PZ*	8	➤ - z toho NZ**
<b>Z počtu PZ:</b>		<b>Z počtu NZ</b>
- kvalifikovaní	8	- špeciálny pedagóg***
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní

**Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (uvádza sa za školský rok 2010/2011)**

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
<b>Adaptačné</b>	Vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca	1	1	-	1
<b>Aktualizačné</b>	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	1	1	-	1
<b>Funkčné</b>	Riadenie školy a školského zariadenia	1	1	1	-

**Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:**

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Seminár lektoriek nemeckého a slovenského jazyka	Program cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Rakúsko 2007-2013	1
Seminár a výstava	Súkromná základná škola s	

alternatívnej pedagogiky	materskou školou, Zlatohorská 18,	1
Seminár	Program cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Rakúsko 2007- 2013	2

### **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

- ✓ spolupráca s MÚ
- ✓ verejné vystúpenia detí MŠ
- ✓ rozlúčková slávnosť predškolákov spojená s posedením rodičov a zamestnancov MŠ
- ✓ vystúpenia detí navštevujúcich DFS Gerulata

### **Údaje o aktivitách organizovaných MŠ**

- divadelné predstavenia v MŠ:
  - 13.10.10 Medovníkový domček
  - 26.10.10 Aladin
  - 19.11.10 Gašparko (SLUK)
  - 06.12.10 Mikuláš v ŠtBD
  - 07.12.10 Kominárik v SND
  - 13.12.10 Gašparko a Janko v pekle
  - 28.01.10 Cisárove nové šaty v ZŠ
  - 17.02.10 Popoluška v ZŠ
  - 02.03.10 O zlatej priadke
  - 06.04.10 O medovníkovom domčeku
  - 27.05.10 Veľkí herci malým deťom (SLUK)
  - 04.05.10 O Vendelínovi
- maľovanie s akademickým maliarom D. Sekelom 6.9.2010
- návšteva miestneho žrebčince 7.9.2010
- návšteva múzea Gerulata 10.9.2010
- vychádzka po náučnom chodníku 11.10.2010
- jesenné tvorivé dielne v MŠ 20.10.2010
- návšteva MŠ v Čunove 26.10.2010
- návšteva výstavy detských prác v miestnom kostole: „Anjelik“

- tvorivé dielne v ZŠ 13.12.2010
- tvorivé dielne v MŠ 13.12.2010
- vianočný koncert detí MŠ 14.12.2010
- vianočný koncert pod vedením p. Kollárovej 15.12.2010
- vianočný koncert deti zo ZUŠ 15.12.2010
- návšteva ZŠ 20.01.2011
- karneval v MŠ 14.02.2011
- návšteva miestnej knižnice 03.03.2011
- vystúpenie pre dôchodcov 04.03.2011
- veľkonočné tvorivé dielne v ZŠ 18.04.2011
- veľkonočné tvorivé dielne v MŠ 18.04.2011
- vystúpenie detí na MÚ 19.04.2011
- koncert pri príležitosti Dňa matiek 05.05.2011
- slávnostná akadémia 19.05.2011
- 30.05.2011 – 03.06.2011 Týždeň detskej radosti
- záchranári v MŠ 30.05.2011
- diskotéka na dvore MŠ 30.05.2011
- návšteva hasičskej stanice v Petržalke 31.05.2011
- kreatívne popoludnie 31.05.2011
- zábavné dopoludnie 01.06.2011
- varenie s rodičmi 01.06.2011
- hľadanie pokladu v lese 02.06.2011
- vozenie na koňoch 02.06.2011
- ukážky bojového umenia aikido 03.06.2011
- branné vychádzky
- krúžok tanečnej rytmiky
- krúžok AJ
- spievanie so sprievodom klavíra (p. Šebek)
- oboznamovanie sa s nemeckým jazykom v rámci projektu ITKV

### **Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila**

- vystúpenie detí v Klube dôchodcov a na MÚ
- tvorivé vianočné dielne v ZŠ

- zápis detí do ZŠ
- návšteva školskej knižnice v ZŠ
- veľkonočné tvorivé dielne v ZŠ
- divadelné predstavenie v Štátnom bábkovom divadle
- Farebný týždeň
- slávnostná akadémia SEUK
- výchovný koncert
- krúžok ANJ (p. Pálová)
- športová olympiáda
- LEGO tvorivé dielne

### Voľno-časové aktivity materskej školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
ANJ	oboznamovanie sa s ANJ	34	Monika Pálová
Hudobno – tanečná príprava	získavať hudobno - tanečné zručnosti	22	Monika Bobková

### Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Pokračovalo sa s aktivitami súvisiacimi s projektom „*Interkultúrne vzdelávanie pre deti a dospelých 2009 – 2013*“. Vedúcim partnerom je Dolnorakúska krajinská vláda, oddelenie pre materské školy a školy. Jedným z cieľov projektu je: Pomocou rôznych spoločných projektov medzi materskými školami susedných krajín vznik prirodzeného prostredia a nevyhnutnosť pre deti a dospelých využívať iný jazyk, aby sa mohli dorozumieť a uspokojiť tak svoje potreby – kontakt s cudzím jazykom – hravou formou. Naďalej trvá projekt : Bezpečná škôlka projekt spoločnosti Goodyear Dunlop Tires má za úlohu zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke. Zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť, ich pripravuje na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných. Ďalej im zvyšuje povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň dostať, a poskytuje rady, ako im predchádzať.

## Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Školská inšpekcia nebola v školskom roku 2010/2011 v materskej škole vykonaná.

## Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

**Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
3	-

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove, s dvorom, s dostatočným množstvom zelene, primeranou trávnatou plochou a spevnenými terasami a chodníkmi.

Areál dopĺňajú pieskoviská s detskými preliezačkami. Na poschodí sú 2 triedy s príslušenstvom, sociálne zariadenia, telocvičňa, kabinety TEV, HUV, MP, sklad prádla, sklad čistiacich potrieb. Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, sociálne zariadenia, kancelária, šatňa zamestnancov, kuchyňa, výdajne jedla, kabinety RV, VYV, DT, LV, sklady. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky. Dôležité je aj dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, ktoré je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu. Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ.

Bolo by vhodné uskutočniť komplexnú rekonštrukciu budovy MŠ.

## Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Jednotlivé ciele sa podarilo splniť:

- využívaním inovatívnych metód získaných štúdiom ped. zamestnancov viesť deti k tvorivému a kritickému mysleniu,
- vedením detí k sebahodnoteniu vo vzťahu k vlastnému pokroku a prezentovaniu vlastných názorov,
- zabezpečením väčšej miery účasti rodičovskej verejnosti na aktivitách školy, upevňovať prepojenie rodiny a školy,
- vnútroškolskou kontrolou zameranou na praktické plnenia cieľa humanizácie výchovy a vzdelávania,
- včasným rozpoznávaním porúch vo vývoji dieťaťa
- spoluprácou s CPPP a logopedičkou
- prípravou detí na bezproblémový prechod do prvej triedy ZŠ  
(prostredníctvom erudovanej pedagogickej činnosti pedagogických zamestnancov boli dané ciele počas školského roka plnené)
- skvalitňovaním odbornej poradenskej a metodickej činnosti pre rodičov  
( knižnica bola doplnená o aktuálnu odbornú literatúru čo motivovalo pedagogických zamestnancov vzdelávať sa prostredníctvom samoštúdia a tým poskytovať rodičom odbornú poradenskú a metodickú činnosť),
- využívaním materiálnej a finančnej pomoci sponzorov,
- zapájaním sa do výziev na predkladanie žiadostí v rámci projektov využiť znalosti a spôsobilosti rodičov pri úprave vzhľadu interiéru a exteriéru MŠ  
(rodičia boli nápomocní pri organizovaní brigád, pri maľovaní plota, poskytovaním spotrebného materiálu)

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržiavanie ŠTVP – ISCED 0 v MŠ,</li> <li>- realizácia edukačných aktivít,</li> <li>- demokratický štýl riadenia,</li> <li>- podieľanie sa na riadení a rozhodovaní zam. ZŠ s MŠ,</li> <li>- otvorená komunikácia,</li> <li>- vyhovujúca hygienická úroveň,</li> <li>- vyhovujúce vybavenie didaktickou technikou,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrebná rekonštrukcia budovy MŠ – okná, fasáda...</li> <li>- nevyhovujúci stav betónových terás na školskom dvore</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopĺňanie detskej a odbornej literatúry,</li> <li>- kvalitná spolupráca a pomoc s rodičmi,</li> <li>- prírodné prostredie,</li> </ul>	<p><b>NÁVRH OPATRENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hľadať možnosti získania financií</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájomné návštevy na výchovno – vzdelávacom procese,</li> <li>- zapájanie sa a vypracovávanie projektov,</li> <li>- vzdelávanie pedagogických zamestnancov,</li> <li>- efektívnosť hospodárenia</li> <li>- získavanie sponzorských darov,</li> <li>- doplnenie vybavenia exteriéru MŠ</li> <li>- propagácia aktivít, činností</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strata motivácie,</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov</li> </ul>

### **Výchovno - vzdelávací proces**

Výchova a vzdelávanie prebiehala podľa Školského vzdelávacieho programu „Malá škola s veľkým srdcom - Spoznávame svet“ v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 s prihliadnutím na individualitu a osobitosti detí.

Deti získavali a dopĺňali si, rozširovali a upevňovali poznatky, zručnosti a schopnosti nadobudnuté počas minulých školských rokov vo všetkých oblastiach.

V zmysle zákona č. 245/2008 (školský zákon) o výchove a vzdelávaní vyučujúce podporovali osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjali schopnosti a zručnosti, utvárali predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Denný režim bol natoľko flexibilný, že umožňoval organizáciu detí v priebehu dňa prispôbiť ich potrebám a aktuálnej situácii

V záujme komplexného rozvoja detskej osobnosti bol kladený dôraz na kultúrne uspokojenie potrieb detí. Deti sa zúčastňovali divadelných predstavení v MŠ, ZŠ, v štátnom bábkovom divadle, SLUK-u.

Ciele materskej školy boli prispôbené požiadavkám a potrebám detí, rodičovskej verejnosti a spoločnosti.

Vo výchove a vzdelávaní sa využívali rôzne organizačné formy a rôznorodé pomôcky (pracovné zošity, obrázkový materiál, detskú knižnicu, detské časopisy, encyklopedickú literatúru, stavebnicu LEGO, telocvičné náradie, didaktické pomôcky, pojmové mapy, rôzny technický a odpadový materiál, prírodniny...)

Vyučujúce sa zameriavali na utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, na rozvoj pozorovacích a poznávacích schopností.

Deti mali možnosť navštevovať krúžok hudobno - pohybovej prípravy a AJ. V rámci projektu interkulturálne vzdelávanie pani učiteľka MŠ oboznamovala deti s nemeckým jazykom. Pravidelne bola deťom, ktorých rodičia prejavili záujem poskytovaná logopedická starostlivosť. Počas školského roka v rámci aktivity „Spieva celá škôlka“ deti pravidelne spievali v sprievode klavíra( p. Šebek), čím bolo napĺňané poslanie a cieľ HV - rozvíjanie elementárnych hudobných schopností a prebúdzanie trvalého pozitívneho vzťahu k hudbe.

### **Úroveň pedagogickej práce učiteliek**

Vyučujúce pri svojej práci využívali rôzne organizačné formy, metódy, nové poznatky z dostupnej odbornej literatúry a ich práca s deťmi a úroveň plánovania a stanovenia si cieľov edukačných aktivít bola na veľmi dobrej úrovni.

### **Spolupráca a vzájomné vzťahy školy s rodičmi a inými inštitúciami, ďalšími fyzickými osobami o poskytovaní služieb deťom, rodičom a ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní**

Vzťahy medzi školou a rodičmi môžeme hodnotiť pozitívne. Spolupráca s rodinou je pre plnenie cieľov a úloh veľmi dôležitá. Rodičia úzko spolupracovali so zamestnancami materskej školy. Veľký dôraz sme kládli na úzku spoluprácu najmä v adaptačnom procese. Rodičom boli poskytované informácie na rodičovských združeníach, prípadne prostredníctvom individuálnych konzultácií. Vzhľadom k pretrvávajúcemu problému poruchami reči zabezpečuje materská škola už niekoľko rokov spoluprácu s logopedičkou, ktorá dochádzala priamo do MŠ jeden krát týždenne, kde viedla logopedické tréningy s deťmi, ktorých rodičia prejavili záujem. U detí navštevujúcich logopéda nastali výrazné pozitívne zmeny.

Počas šk. roka 2010/2011 bola nadviazaná spolupráca s CPPP a P ,ZUŠ, Miestnym úradom, Klubom dôchodcov.

### **V materiálno-technickej oblasti sme zrealizovali**

- v spolupráci s rodičmi a pánom školníkom boli vymaľované niektoré priestory MŠ, boli zakúpené nové didaktické pomôcky, nábytok

## 4.2.2 Metodické združenie primárneho vzdelávania a I. stupeň ZŠ

Metodické združenie primárneho vzdelávania a I. stupňa zasadalo 5x podľa plánu práce metodického združenia na školský rok , a to v mesiacoch september, november, január, apríl a jún.

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

### MZ v školskom roku 2010/2011 pracovalo v tomto zložení

Vedúca MZ – p. Holoubková A.	–	II. ročník
p. Valoušková D.	-	I. ročník
p. Rácová M.	-	IV. ročník
p. Palušeková G.	-	IV. ročník
p. Dudomová B.	-	III. ročník ( ANJ - III., IV. roč.)
p. Dvorská M.	-	III. ročník
p. Bičanová M.	-	matematika ( IV. roč.)
p. Zelenková J.	-	informatika ( II., III. roč.)
p. Šebek K.	-	hudobná výchova ( I. - III. roč.)
p. Selingerová J.	-	hudobná výchova ( I. – III. roč.)
p. Bakajsa L.	-	náboženská výchova ( I. – IV. roč. )
p. Gajdošová S.	-	telesná výchova ( III. – IV. roč.)

Za vedenie školy sa zasadnutí pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z.

### Metódy na dosiahnutie cieľov sme plnili nasledovne

- dodržiavanie Metodického pokynu č. 7/ 2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy
- včasné rozvrhnutie písomných prác v III. a IV. ročníku – pripravili sa a informovali sa žiaci
- poskytnutie viac priestoru žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie zo strany spolužiakov, taktiež bolo zreteľné a jasné hodnotenie žiaka zo strany vyučujúceho
- zameranie sa na zvýšenie čítania detskej literatúry, časopisov, komunikatívne zručnosti, tiež čítanie s porozumením, rozvíjanie slovnnej zásoby a v neposlednom rade celkový kultivovaný prejav žiakov

## Vzájomná hospitačná činnosť

### **I. roč.**

- p. Bičanová – TEV u p. Valouškovej
- p. Bičanová – SJL u p. Valouškovej
- p. Bičanová – HUV u p. Šebeka
- p. Holoubková – VYV u p. Valouškovej

### **II. roč.**

- p. Bičanová – HUV u p. Šebeka
- p. Bičanová – HUV u p. Selingerovej

### **III. roč.**

- A (Dvorská) p. Bičanová – ANJ u p. Némethovej
  - p. Bičanová – MAT u p. Dvorskej
- B (Dudomová) p. Bičanová – ANJ u p. Némethovej
  - p. Bičanová – MAT u p. Gotthardovej

### **IV. roč.**

- A
- B (Rácová) p. Bičanová – NAV u p. Bakajsu
  - p. Holoubková – SJL u p. Rácovej

- rozvíjali sa medzi predmetové vzťahy, najmä s predmetom informatická výchova – tvorba projektov, práca s interaktívnou tabuľou
- pravidelne sme sledovali pedagogickú a odbornú tlač, Učiteľské noviny

Všetci členovia využívali IKT vo svojej práci a informácie čerpali z [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) , [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) , [www.infovek.sk](http://www.infovek.sk) a i..

V tomto školskom roku vyučujúce ukončili vzdelávanie vedúce žiakov ku kritickému mysleniu „Škola, ktorej to myslí“.

## Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2010/2011, ktoré boli súčasťou práce MZ:

### Koncepcie a stratégie

- ❖ **Národný program prevencie obezity** – voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, zdravá výživa

- ❖ **Národný program duševného zdravia na r. 2009-12** – prevencia civilizačných chorôb, podpora telesného a duševného zdravia
- ❖ **Koncepcia environmentálnej výchovy** – čistá voda a zdravé potraviny, bezpečná a ekologická doprava, separácia a recyklácia odpadov
- ❖ **Akčný plán výchova a vzdelávanie TUR v SR**
- ❖ **Akčný plán informatizácie regionálneho školstva**
- ❖ **Celoživotné vzdelávanie**

### Vzdelávacie aktivity

#### **Dohovor o právach dieťaťa**

**Zvýšenie čitateľskej gramotnosti** – využívala sa školská knižnicu, časopisy Maxík, Slniečko, Fifík a mimo čítankovú literatúru

Aktivity v rámci **Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004**

#### **Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu:**

**Výchova a vzdelávanie** v I. – III. roč. sa uskutočňovala podľa ŠkVP v súlade so ŠtVP, v ostatných ročníkoch podľa Učebných osnov pre I. až IX. ročník ZŠ schválených MŠ dňa 14. mája 2003 č. 520/2003-41 s platnosťou od 1.9.2003.

Vyučujúci sa zhodli v tom, že školský vzdelávacie program vo všetkých vyuč. predmetoch je dobre nastavený pre všetkých žiakov školy.

Ocenili hlavne rozšírenie HUV o jednu vyučovaciu hodinu hrou na flaute, pretože umenie je v ľudskom živote hrou, rečou, výchovným i kultivačným prostriedkom. Učí sa rozumieť hudobnej reči – vyjadrením radosti, smútku, má preňho väčší význam ako len radosť z rytmu a z hry tónov. Svoju tvorbu žiaci prezentovali na rôznych školských vystúpeniach a akadémiách (Predvianočná cukráreň, Akadémia ku Dňu matiek).

Hudba stáva žiakom niečím vlastným a potrebným pre citový život, ktorý sa stane oveľa bohatším.

#### **Návrhy činností a opatrenia pre budúci šk. rok 2011/2012**

##### Výchovno-vzdelávacie proces:

- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu, hodnoteniu sa navzájom

- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností
- využívať aktivity z projektu „Škola, ktorej to myslí“
- kvalitne a vo väčšom množstve využívať interaktívne tabule, IKT
- viac využívať školskú knižnicu
- viac využívať učebné pomôcky vo vyučovacom procese
- pripraviť školský vzdelávací program pre IV. roč.

#### Učitelia:

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT
- dbať na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých priestoroch

### **4.2.3 Metodické združenie Školského klubu detí**

Metodické združenie ŠKD zasadalo 5x podľa plánu práce metodického združenia na školský rok , a to v mesiacoch september, november, január, apríl a jún.

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

Členovia MZ ŠK:

- p. Gabriela Šemšejová II. oddelenie ,
- p. Alena Jurčová . I. oddelenie ,
- p. Lucia Schneiderová III. oddelenie

V školskom roku 2010/2011 boli zriadené 3. oddelenia ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchovného programu ŠKD, konkretizovali dané úlohy, čím dopĺňali výchovno-vzdelávaciu prácu školy. Do týždenných plánov zaraďovali všetky oblasti výchovy, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali. V stredu sa venovali rekreačnej činnosti, relaxácii a oddychu.

- ❖ V spoločensko-vednej záujmovej oblasti sa snažili deťom vstúpiť do základov disciplíny, formovali v deťoch národné povedomie. Využívali rôzne odborné časopisy, detské encyklopédie, internet, pravidelne navštevovali školskú knižnicu.
- ❖ V prírodovedno-environmentálnej záujmovej oblasti viedli deti k ochrane a tvorbe životného prostredia. Deti získavali vedomosti a zručnosti v priamom kontakte s prírodou (vychádzky do parku, práca na pozemku a starostlivosť o kvety v triede). Prínosom boli rôzne Ekohry a hry v prírode.

- ❖ V esteticko-výchovnej záujmovej oblasti učili deti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať školu. Deti boli zapájané do literárnych a výtvarných súťaží. Dosahovali pekné výsledky priebežne počas celého šk. roka.
- ❖ V pracovno-technickej záujmovej oblasti rozvíjali tvorivosť detí, formovali základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, sebahodnotenie. Deti pochopili význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Svojimi prácami prispievali k celkovej výzdobe školy a tried.
- ❖ V športovo-telovýchovnej záujmovej oblasti a rekreačnej činnosti pozitívne vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia, rozvíjali všestrannú pohybovú aktivitu. Jedenkrát v mesiaci bola do plánu zaraďovaná dopravná výchova. Efektívne sa snažili využívať čas na pobyt určený vonku. Deti si uvedomovali základné princípy zdravého životného štýlu.
- ❖ Vo vzdelávacej oblasti sa venovala pozornosť úrovni a technike čítania, čítania s porozumením, cieľavedomej práci s knihou.

Výchovne sa využívali knihy: Zvieratá v lese, Danko a Janka, Z poľovníckej kapsy, Kniha hádaniek, rôzne encyklopédie a iné. Hravá forma PNV bola spestrená množstvom didaktických hier.

Deti boli vedené k samostatnosti pri písaní domácich úloh, vychovávateľky často využívajú individuálny prístup.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD bolo rozvíjať kľúčové kompetencie detí po nástupe do prvého ročníka, postupné dopĺňanie kompetencií získaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole.

Vyučujúce vhodne pôsobili na zážitkovú činnosť a prepojili ju s reálnymi životnými situáciami v klube.

Získané schopnosti, poznatky a zručnosti deťom pomáhali zvládnuť rôzne úlohy.

Deti navštevovali aj záujmové krúžky, ktoré prebiehali na škole. V ŠKD bolo hlavnou úlohou vytvoriť priateľskú atmosféru, pestré a zaujímavé činnosti, zúčastňovať sa na spoločenských a športových aktivitách, podieľať sa na výzdobe školy a pravidelne pripravovať deti na vyučovanie, čo sa aj podarilo zrealizovať.

Vychovávateľky riešili výchovné problémy v spolupráci s triednymi učiteľkami a rodičmi, prípadne vedením školy. Prínosom boli rozhovory s deťmi napríklad na tému:

Dokážem pomôcť priateľovi v núdzi, Už nikdy nuda, Urob niečo proti násiliu, Ako sa správam v školskej jedálni, Každý je iný, Čo by som na sebe zmenil a podobne.

Priateľské vzťahy medzi vychovávateľkami a rodičmi sme prehľbovali na školských spoločenských podujatiach počas celého školského roka (predvianočná cukráreň, tvorivé dielne, zápis do 1.ročníka, akadémia a konzultácie).

Vychovávateľky sa starajú o estetiku prostredia školy, zabezpečujú celoročnú výzdobu školy a školskej jedálne.

## **4.3. Činnosť predmetových komisií**

### **4.3.1 Predmetová komisia humanitných predmetov**

PK v tomto školskom roku zasadala 5x a to v mesiacoch september, november, január, apríl a jún. Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa plánu práce predmetovej komisie humanitných predmetov, závery sú uvedené v zápisniciach.

#### **PK v školskom roku 2010/2011 pracovala v tomto zložení:**

Vedúca PK - Mgr. Tatiana Lacková – SJL - VI., VII., VIII. roč.,

DEJ - V., VI., VII., VIII. roč.,

ETV - VI., VII. roč.,

REV - VI. roč.

- Mgr. Janka Zelenková – SJL - V., IX. roč.

- Mgr. Gabriela Palušeková – RUJ - VI. roč.,

OBV - V.B, VI., VII., VIII., IX. roč.

- Mgr. Zuzana Eretová - RUJ - VI., VII. roč.,

DEJ - IX. roč.,

VYV - V., VI., VII., VIII., IX.,

- Mgr. Tatiana Biksadská - ANJ

- Silvia Fischer - NEJ

- Mgr. Lukáš Bakajsa - NAV

- Mgr. Melinda Dvorská – HUV - V., VI. roč.

- Mgr. Milan Manko – HUV - VII., VIII., IX. roč.,

od 1.12. Bc. Lucia Schneiderová

- Mgr. Silvia Gajdošová – ETV - V., VIII., IX roč.,

OBV - V.A

- Mgr. Marta Rácová – VYV - V.A

Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. M. Bičanová a p. Z. Eretová .

Úlohy a ciele, ktoré PK humanitných predmetov prijala, boli v priebehu školského roka splnené. Vytvárali sa optimálne podmienky pre realizáciu aktivít pre všetkých žiakov – talentovaných, z málo podnetného prostredia aj žiakov s vývinovými poruchami učenia.

### **Metódy na dosiahnutie cieľov sa plnili nasledovne:**

- Dodržiavať Metodický pokyn č.7/2009-R z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Pokračovať v rozvoji logického myslenia u žiakov
- Žiaci sa na humanitných predmetoch učia rozmýšľať a uplatňovať svoje poznatky v praxi
- Úzko sa spolupracuje so špeciálnou pedagogičkou a s výchovnou poradkyňou
- K jednotlivým žiakom sa uplatňuje individuálny prístup
- Zvýšená pozornosť je venovaná príprave žiakov IX. roč. na Testovanie - 9
- Vo vyučovacom procese sa vyučujúci zameriavajú na nácvik zručností detí
- Počas celého školského roka sa na zasadnutiach vyučujúci vyjadrujú k školskému vzdelávaciemu programu a priebežne ho upravujú a dopĺňajú
- Rozvíjajú sa medzi predmetové vzťahy
- Vyučujúci pravidelne sledujú pedagogickú a odbornú tlač, Učiteľské noviny, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historickú revue
- Všetci členovia predmetovej komisie využívajú vo svojej práci IKT
- V rámci osobnostného rastu učiteľa sa prejavuje snaha o pozitívnu motiváciu, dobré sociálne vzťahy, humanizáciu, ale i o rozvoj kritického myslenia sebareflexiu
- Pedagogickí zamestnanci sa spolu so žiakmi zúčastňujú viacerých kultúrnych podujatí
- Naďalej sa rozvíjajú družobné kontakty so školou v Dolní Rovni v Českej republike.

### **Vzájomná hospitačná činnosť**

Počas školského roka boli vykonávané nasledovné hospitačné činnosti vyplývajúce z plánu hospitačnej činnosti:

- p. M. Bičanová u p. T. Lackovej (SJL)
- p. M. Bičanová u p. T. Biksadskej (ANJ)
- p. M. Bičanová u p. G. Palušekovej (RUJ)
- p. S. Gajdošová u p. T. Lackovej (SJL)

Pani Tatiana Lacková sa zúčastnila seminára o SNP ako aj jednodňovej exkurzie pre učiteľov organizovanej MPC BA určenej na spoznávanie kultúry, histórie a tradícií Rakúska.

T. Lacková, J. Zelenková a p. Bičanová absolvovali seminár Testovanie T 9 – 2011.

### **Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2010/2011, ktoré boli súčasťou práce PK humanitných predmetov**

#### **Projekty**

- ✓ Stand up – venovaný celosvetovému boju proti chudobe
- ✓ Záložka do knihy spája školy – česko - slovenský projekt
- ✓ Medzinárodný deň školských knižníc – medzinárodný projekt, u nás vyhlasovaný Slovenskou pedagogickou knižnicou s témou: Rozmanitosť, náročnosť, pružnosť. Školské knižnice majú všetko – zorganizovanie najzaujímavejšieho vyučovacieho dňa. Na projekte pracovala celá škola pod vedením vyučujúcich, stvárňovali „Život v praveku“.
- ✓ Medzinárodný deň ľudských práv – pri príležitosti dňa ľudských práv
- ✓ Detský čin roka – hlbšie sa rozvíjali témy Integrácia zdravých a postihnutých detí, Hodnota ľudského života, Spolupatričnosť medzi ľuďmi a i.
- ✓ Projekt Občan – vyhlasuje Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní v spolupráci s Národnou radou SR, ocenenie získali žiačky VI.A Kristína Halásová, Kristína Morská, Tereza Bizíková, Martina Dibúzová
- ✓ Naše mesto – projekt sa realizoval v spolupráci s nadáciou PONTIS, v rámci projektu Naše mesto - vďaka prihláseným dobrovoľníkom sa podarilo zrevitalizovať školskú skalku, natrieť školský plot v ZŠ a MŠ
- ✓ Deň vody - projektové vyučovanie
- ✓ Deň Zeme- projektové vyučovanie

V škole sa realizoval program *protidrogovej prevencie*. Taktiež sme sa aktívne zapojili do projektu *Deň narcisov* organizovaného Ligou proti rakovine.

#### **Vzdelávacie aktivity**

Počas celého školského roka sa realizovali aktivity v rámci Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004.

– rešpektovanie názoru detí – Dohovor o právach dieťaťa – žiaci si vyskúšali život v rodinách s rozdielnym sociálnym zabezpečením

- rozvíjala sa čitateľská gramotnosť – realizovaná formou čitateľskej dielne – mimočítanková literatúra, časopisy

- podporovala sa vlastná tvorivosť žiakov

### **Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo v V., VI., VII. roč. podľa ŠVP a ŠkVP, v ostatných ročníkoch podľa učebných osnov I. až IX. ročník ZŠ schválených MŠ SR dňa 14. mája. 2003 číslo 520/2003-41. Prierezové témy sú súčasťou VVP.

Vyučujúci na všetkých vyučovacích premetoch viedli žiakov k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty. Pedagógovia upriamovali pozornosť na tému ľudských práv, uskutočňovali skúsenostné učenie, ktoré prepája učebnice so životom, v duchu výchovy k ľudským právam sa venovala pozornosť páľčivým problémom dnešnej doby, kládol sa dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak.

Vyučujúci podporovali žiakov k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovalo sa interaktívne vyučenie, na hodinách bola využívaná pozitívna motivácia.

Pedagógovia pripravovali žiakov na vedomostné olympiády. Na hodinách boli využívané aktivity z projektu „Škola, ktorej to myslí.“

### **Učebnice**

Učebnice z RUJ, OBV, DEJ pre reformné ročníky neboli k dispozícii, vyučujúci čerpali z vlastných zdrojov

### **Vyhodnotenie predpísaných kontrolných prác zo slovenského jazyka**

	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
vstupná práca	V.A 1,7 V.B 2,1	1,6	2,1	2,6	4,0
polročná práca	V.A 2,6 V.B 2,9	2,7	2,7	2,4	2,9
výstupná práca	V.A 1,9 V.B 2,2	2,4	3,2	2,6	3,6

### **Návrhy činností a opatrenia pre budúci šk. rok 2011/12:**

#### **Výchovno – vzdelávací proces**

- Využívať inovačné formy a metódy výučby
- Dosiagnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT

- Umožniť žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti v slovenskom jazyku, cudzích jazykoch, dejepise, občianskej výchove, hudobnej výchove, etickej výchove
- Rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti
- Vysvetľovať žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, etickými hodnotami a normami
- Umožniť žiakom osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých

### **Učitelia**

- Vyžívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti učiteľov v oblasti IKT
- Dbáť na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých jej priestoroch

### **4.3.2 Predmetová komisia prírodovedných predmetov**

PK zasadala podľa 5 x, podľa plánu zasadnutí a to v mesiacoch september, november, január, apríl a jún.

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z.

Ciele PK sa priebežne plnili.

#### **PK v školskom roku 2010/11 pracovala v tomto zložení:**

Matematika – p. Juhasová Mária, od polroka p.Švejďová Jaroslava,  
od 1.4.2011 p. Marinov Darin

V.A – p. Bičanová Marta, V.B - p. Rácová Marta

Informatika - p. Juhasová Mária, od polroka p. Zelenková Janka

Chémia - p. Komorovská Veronika / čiastočný úväzok/

Fyzika - p. Švejďová Jaroslava / čiastočný úväzok/

Prírodopis,/BIO/,

zemepis,/ GEO/,

technická výchova,

TŽP 5.r.,6.r ,SPT – p. Horváthová Olga / vedúca PK /

Telesná výchova – p. Gajdošová Silvia

Pozn: P.Juhasová sa odsťahovala z Bratislavy.

### Metódy na dosiahnutie cieľov

- plán kontroly a hodnotenie vedomostí žiakov - ústne skúšanie, písomné práce, ústne, slovné hodnotenia, prezentácia vlastných prác a projektov žiakov - využívali vyučujúci vo svojej práci – v budúcnosti dávať viac priestoru žiakom na sebahodnotenie, hodnotenie inými žiakmi, zreteľné a jasné hodnotenie dieťaťa, zdokonaľovať prezentačné zručnosti detí
- dodržiavať Metodický pokyn č.7/2009-R z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy
- včas si rozvrhnúť písomné práce - koordinovať s humanitnými predmetmi

Vzájomná hospitačná činnosť – p. Horváthová u p. Juhasovej / matematika /  
 p. Horváthová u p. Juhasovej / informatika /  
 p. Horváthová u p. Komorowskej / chémia /  
 p. Horváthová u p. Marinova / matematika /  
 p. Juhasová u p. Horváthovej / zemepis /

- rozvíjali sa medzipredmetové vzťahy najmä s predmetom Informatika – tvorba projektov, práca s programom PowerPoint, Word, získavanie informácií z internetu
- pravidelne sme sledovali pedagogickú a odbornú tlač – Učiteľské noviny, časopisy Ochrana prírody Slovenska, Krásy Slovenska
- všetci členovia využívali IKT vo svojej práci /www. Infovek.sk, www.pauzička.sk, minedu, statpedu a iné/
- v rámci osobnostného rastu učiteľa sa vyučujúci snažili o pozitívnu motiváciu, dobré sociálne vzťahy, humanizáciu, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexiu
- v rámci možnosti školy sa dopĺňalo vybavenie kabinetov modernými učebnými pomôckami, / interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TV, pracovné náradie do kabinetu TchV. Na vyučovanie Informatiky bola zriadená nová učebňa s novými notebookami.
- priebežne počas celého školského roka vyučujúci sledovali a pracovali s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, osnovy, štandardy, klasifikačný poriadok /
- uskutočnilo sa spoločné zasadnutie s PK humanitných predmetov, kde si pedagógovia vymenili navzájom poznatky a skúsenosti

## **Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2010/11, ktoré boli súčasťou práce PK**

### **Koncepcie a stratégie**

- ❖ Národný program prevencie obezity – realizovali sa voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, pohybová kultúra, zdravá výživa
- ❖ Národný program duševného zdravia na r. 2009 -2012 - prevencia civilizačných chorôb, podpora telesného a duševného zdravia
- ❖ Koncepcia environmentálnej výchovy – zdravé potraviny, čistá a pitná voda, bezpečná a ekologická doprava, separácia a recyklácia odpadov
- ❖ Akčný plán výchova a vzdelávanie TUR v SR
- ❖ Akčný plán informatizácie regionálneho školstva
- ❖ Celoživotné vzdelávanie

### **Súťaže a projekty**

Matematika – olympiáda, Matematický klokan, Matboj, Pytagoriáda, iBOBOR  
 Informatika – olympiáda  
 Biológia, Prírodopis – olympiády, Rastliny a zvieratá našich lesov  
 TV – športové súťaže, lyžiarsky výcvik  
 Modrá škola  
 Škola priateľská deťom  
 Zdravie v školách zapojenie sa do projektu  
 Projektové vyučovanie- Eko dni/jar, jeseň/, Deň vody , Deň Zeme

### **Vzdelávacie aktivity**

Vyučujúci vo svojich aktivitách realizovaných so žiakmi

- ❖ rozvíjali vzťah k prírode, k jej ochrane a žijúcim organizmom – alternatívne možnosti výučby

/ trvalo udržateľný rozvoj/ – zrealizované / Daphné, Zväz ochrancov prírody a krajiny/

- ❖ rešpektovali názor detí – Dohovor o právach dieťaťa
- ❖ sprístupňovali deťom informácie – príprava na budúce povolanie
- ❖ prevencia – obchod s dievčatami, činnosti v rámci prevencie, VMR

Čitateľská gramotnosť – využívali sme školskú knižnicu, najmä Enviro

Priebežne sa realizovali aktivity v rámci Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004.

### **Stav a úroveň výchovno- vzdelávacieho procesu:**

Výchova a vzdelávanie – v V., VI. r. a VII. r. sa uskutočňovala podľa ŠkVPv súlade so ŠtVP.

Pedagógovia sa snažili žiakom poskytnúť všetky informácie, využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, vyučovanie v prírode. Žiaci sa učili v multimedialnej učebni, na hodinách matematiky, biológie a chémie bola využívaná interaktívna tabuľa.

Na vyučovacích hodinách sa využívali aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

### **Vyhodnotenie predpísaných kontrolných prác z matematiky:**

	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Vstupná práca	V.A 2,97/59,1%/ V.B 2,6 /62.3% /	2,7 /68,2% /	2,65/61% /	2,8/54% /	2,5/62,6% /
¼ práca	V.A 3,1 /54,6 % / V.B 2,8 /54,2% /	2,9 /67% /	2,46 /60,2% /	2,3 /67% /	2,7 /56% /
polročná práca	V.A 3,17 /50,3% / V.B 2,4/60,5% /	2,8 /57% /	2,6 /59% /	2,4 /68% /	3,5 /38% /
3/4práca	V.A 2,8 /55,2% / V.B 2,3 /67% /	3,1 /45,7% /	2,9 /65,4% /	2,8 /56,8% /	3,2 /43,5% /
výstupná práca	V.A 2,2 /67% / V.B 2,4 /63% /	2,8 /54% /	2,7 /54% /	3,4 /48% /	2,3 /71% /

Tak ako v matematike aj v ostatných predmetoch sa potvrdilo, že žiakom chýba pravidelná príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Preto treba viac využívať najmä praktické činnosti, úlohy / nie memorovanie/, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce / vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah.. /

Taktiež je dôležité zintenzívniť spoluprácu s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností.

S výchovnovzdelávacími výsledkami úzko súvisí aj pravidelná šk. dochádzka, prítomnosť žiakov na vyuč. procese.

Technická výchova, TŽP, Informatika a telesná výchova – hodnotenie predmetu je prílohou zápisnice zo dňa 8.6.11.

### **Školský vzdelávací program**

V rámci Školského vzdelávacieho programu sa zaradil predmet Tvorba životného prostredia v V. a VI. ročníku, žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk. záhrade.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety / nižšie uvedené / boli posilnené v uvedenom rozsahu a na základe poznatkov a skúseností sa konštatovalo, že rozhodnutie o ich zaradení do školského vzdelávacieho programu bolo správne a aj pre budúci šk. rok.

### **Pedagogické dokumenty**

#### **Učebné osnovy**

Všetky predmety V. - VII. r. Školský vzdelávací program v súlade so ŠtVP

ŠtVP + ŠkVP - prierezové témy sú ich súčasťou

VIII. - IX .r /po starom ČTP/ MŠ SR č.1640/97-151 k 1.9.1997

#### **Vzdelávacie štandardy**

Všetky predmety V. - VII. r školský vzdelávací program v súlade so ŠtVP

Prierezové témy ŠtVP a ŠkVP

**VIII. – IX. r. / variant č. 2 /**

- |                      |                   |            |
|----------------------|-------------------|------------|
| ❖ Prírodopis 8.-9.r. | MŠ SR 116/2002-41 | k 1.9.2002 |
| ❖ Zemepis 8.-9.r.    | MŠ SR 113/2002-41 | k 1.9.2002 |
| ❖ Fyzika 8.-9.r.     | MŠ SR 114/2002-41 | k 1.9.2002 |
| ❖ Chémia 8.-9.r.     | MŠ SR 115/2002-41 | k 1.9.2002 |

❖ Matematika 8.-9.r.	MŠ SR 117/2002-41	k 1.9.2002
❖ Informatika	Uč.plány –CD-2007-10761/30121	k 1.9.2007
❖ Technická výchova	MŠ SR 42/2002-41 schv.4.2.2002	
❖ Telesná výchova	MŠ SR CD-2004-3178/6208-1:091	k 5.3.2004
❖ EnV	MŠ SR 645/96-15	k 1.9.1996
❖ OČP	MŠ SR 85/2002-41	k 1.2.2002
❖ VMR	MŠ SR 2493/98-41	k 1.9.1998

### Učebnice

Vo vyučovacom procese boli využívané učebnice, ktoré boli k dispozícii, chýbali a chýbajú učebnice pre VII. ročník – BIO,CHEM

Taktiež vyučujúci využívali vlastné zdroje informácií, čiže nepracovali len s učebnicami.

V predmete biológia sa overovali *Digitálne učebnice*, po oprave chybovosti a zosúladení s ISCED I,II môžu byť **jedným z nástrojov**, alternatívou vyučovacieho procesu, nie však jedinou.

### V tomto šk. roku sa realizovali tieto projekty:

- ✓ Modrá škola - zameraný na získanie poznatkov o vode, pitnej vode
- ✓ Festivalu vody – vedomostná a projektová súťaž
- ✓ Internetová súťaž jednotlivcov a školy
- ✓ Projekt Občan – Bocianie hniezdo a šk. areál
- ✓ „Dajme stromom šancu“
- ✓ Environprojekt – starostlivosť o šk. skalku, využívanie odbornej literatúry a Eko kútika v šk. knižnici, využívanie kompostoviska v šk. záhrade, využívanie školskej záhrady

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno- vzdelávacieho procesu v prírodovedných predmetoch je dobrá a využívame foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole.

### Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2011/12

#### Výchovno – vzdelávací proces

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti, flexibility, komunikatívnosti, kreatívnosti žiakov

- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k seba hodnoteniu
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností
- dodržiavať plnenie učebných osnov, VVP vo všetkých predmetoch, aj výchovných, a urobiť všetko preto, aby sa pre deti stali atraktívnymi a užitočnými pre budúci život
- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné schopnosti detí
- zvýšiť kvalitu vyučovania TEV tak, aby deti našli v pravidelnom a rôznorodom pohybe radosť a poznali význam športu pre svoje zdravie
- kvalitne a vo väčšom množstve využívať interaktívne tabule, IKT
- viac využívať školskú knižnicu, prácu s odbornou literatúrou
- urobiť všetko pre kvalitné rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie

#### Učebné pomôcky

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať kabinet TchV , TEV a budovať odborné učebne prírod. predmetov
- viac využívať rôzne učebné pomôcky vo vyučovacom procese

#### Učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT a využívať ich vo vyučovacom procese
- dbať na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých jej priestoroch.

#### 4.4. Údaje o žiakoch školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2010							Stav k 31. 8. 2011						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	0	27	0	0	1	22	1	0	27	0	0	1	22
2.	1	0	18	0	0	1	13	1	0	17	0	0	1	13
3.	2	0	30	0	3	0,5	20	2	0	29	0	4	0,5	20
4.	2	0	30	0	4	0,5	16	2	0	29	0	4	0,5	16
5.	2	0	28	0	2	0	4	2	0	28	0	2	0	4
6.	1	0	19	0	2	0	0	1	0	19	0	2	0	0
7.	1	0	24	0	2	0	1	1	0	24	0	2	0	1
8.	1	0	27	0	2	0	0	1	0	27	0	2	0	0
9.	1	0	17	0	1	0	1	1	0	17	0	1	0	1
<b>Spolu</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>217</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>77</b>

##### 4. 4.1. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
60	51,66	2,4	0	2

##### 4.4.2. Prehľad o vývoji počtu zapísaných žiakov a reálne prijatých do I. ročníka

Školský rok	Počet zapísaných žiakov	Počet žiakov k 15. 9	% z celkového počtu zapísaných	Počet odkladov	% odkladov z celkového počtu zapísaných
2006/2007	35	25	71,42	10	28,57

2007/2008	42	27	64,28	5	11,9
2008/2009	35	21	60	1	2,8
2009/2010	34	27	79,41	4	11,76
2010/2011	38	27	71,05	7	18,42

#### 4.4.3 Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Počet žiakov 9. ročníka	Prehľad o prijatých žiakoch 9. ročníka na jednotlivé druhy stredných škôl škol. rok 2010/2011															
	Gymnázia				Stredná odborná škola						Konzervatórium		Školy pre žiakov so ŠVVP			
	bilingválne		ostatné		Obchodná akadémia		Pedagogická akadémia		Ostatné SOŠ				Odborné učilišťa		Ostatné SŠ	
17	prihlásený	prijatý	prihlásený	prijatý	prihlásený	prijatý	prihlásený	prijatý	prihlásený	prijatý	prihlásený	prijatý	prihlásený	prijatý	prihlásený	prijatý
		3	3	1	1	4	4	0	0	9	9	0	0	0	0	0

Počet žiakov IX. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ v školskom roku 2009/10									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatý	Prihlás.	Prijatý	Prihlás.	Prijatý	Prihlás.	Prijatý	Prihlás.	Prijatý
21	3	3	13	13	5	5	0	0	-	-

\* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia,

#### 4.4.4. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8. ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia		Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)	
	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
28	2	2	4	2

#### 4.4.5 Vývoj počtu prijímaných žiakov na osemročné gymnáziá od školského roka 2006/2007 do školského roka 2010/2011 vrátane

Školský rok	Počet žiakov 4. ročníka	Počet žiakov prijatých na 8. ročné gymnáziá	% prijatých žiakov na 8 ročné gymnáziá	Počet žiakov 5. ročníka	Počet žiakov prijatých na 8. ročné gymnáziá	% prijatých žiakov na 8 ročné gymnáziá
2006/2007	19	3	15,78	xxxxx	xxxxx	xxxxx
2007/2008	28	4	14,28	xxxxx	xxxxx	xxxxx
2008/2009	21	0	0	xxxxx	xxxxx	xxxxx
2009/2010	30	0	0	23	4	17,39
2010/2011	29	0	0	28	2	7,14

#### 4.4.6. Prehľad o počte žiakov 8. ročníkov II. stupňa ZŠ prijímaných na bilingválnu formu na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
27	6	6	22,22

**Poznámka:** Prijatím nového školského zákona nie je možné, okrem žiakov 5. ročníka, prijímať žiakov ostatných ročníkov II. stupňa na osemročné gymnáziá. Žiaci SŠ vo všeobecnosti môžu len prestúpiť a to len z tej istej formy štúdia z jednej SŠ na tú istú formu štúdia na druhú SŠ napr. z dôvodu presťahovania. Sa.

#### 4.4.7. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Tabuľky uvádzajú výslednú koncoročnú klasifikáciu podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov.

##### I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried						
		SjaL	Cj	M	Prvouka	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
1.	I.A	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV
2.	II.A	1,5	1,44	1,06	-	1,06	1,06	1,22
3.	III.A	1,73	1,87	1,67	-	1,13	1,07	1,49
	III.B	1,46	1,62	1,46	-	1,31	1,31	1,43
4.	IV.A	1,8	1,8	1,8	-	1,6	1,8	1,76
	IV.B	1,46	1,77	1,77	-	1,46	1,23	1,53
Ø jedn. predmet		1,49	1,58	1,46	1	1,26	1,24	1,40

## II. stupeň

Roč.	Tr.	SjaL	Cj1	Cj2	D	Z	Ov	M	F	Ch	P	Tchv.	Vv	Hv	Tv	Ø triedy
		5.	V.A	2,21	1,6	-	1,5	2,07	1,29	2,07	-	-	2	1	1	1
	V.B	2,29	1,5	-	1,43	1,93	1,07	1,93	-	-	2	1	1,14	1	1	1,48
6.	VI.A	2,47	1,79	2,61	1,95	2,63	1,42	2,84	2,89	2,68	2,47	1	1	1	1,05	1,98
7.	VII.A	2,42	1,78	2,04	1,92	2,33	1,21	2,21	2,46	2,38	2,21	1	1	1,08	1,14	1,79
8.	VIII.A	2,38	1,59	-	1,67	2,04	1,3	2,42	2,27	2,38	2,08	1,15	1,11	1	1,31	1,74
9.	IX.A	2,52	1,47	-	1,88	2,29	1,35	2,58	2,70	2,70	1,82	1,15	1	1	1	1,80
Ø jednotlivých predmetov		2,38	1,62	2,32	1,72	2,21	1,27	2,34	2,58	2,53	2,09	1,05	1,04	1,01	1,08	1,71

### 4.4.8. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2010/2011 boli vzdelávaní I. až III. a V. až VII. ročník podľa ŠkVP a ŠtVP. IV. ročník jazykový variant a VIII. a IX. ročník variant č.2 boli vzdelávaní podľa učebných plánov schválené Ministerstvom školstva SR dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003.

### I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány, názvy voliteľných predmetov školského vzdelávacieho programu, zameranie triedy
prvý	I. A	ŠkVP
druhý	II. A	ŠkVP
tretí	III. A	ŠkVP
	III. B	ŠkVP
štvrtý	IV. A	UP Číslo 520/2003 -41 - jazykový variant
	IV. B	UP Číslo 520/2003 -41 - jazykový variant

Žiaci prvého ročníka nie sú klasifikovaní, ale slovné hodnotení, to znamená, že nie je možné výsledky zahrnúť do priemerov školy.

Vo výchovných predmetoch dosahujú žiaci výborné výsledky, zapájajú sa do rôznych súťaží a aktivít. Svoje výtvarné práce prezentujú počas celého školského roka v priestoroch školy, ale aj na regionálnych aj medzinárodných súťažiach. Pohybové aktivity rozvíjajú nie len vo vyučovacom procese a krúžkoch, ale sa zapájajú do športových súťaží, kde vo veľmi silnej konkurencii v našom regióne dosahujú popredné umiestnenia.





	hudobná výchova	1	1	1						
	výchova umením									
	výtvarná výchova					1				
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova									
	telesná a športová výchova									
	Mediálna výchova							1		
<b>Spolu voliteľná časť</b>		5	5	5	5	6	6	6	6	6
<b>Spolu: ŠtVP+ŠkVP</b>		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Hlavnými cieľmi primárneho aj sekundárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie ( ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov k životu ) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

#### Charakteristika absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené / aj vlastným podielom / základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník /celoživotného/ učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

#### Charakteristika absolventa

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa získa ucelený súbor vedomostí a znalostí, praktických zručností, sociálnych postojov a hodnôt, ktoré mu umožnia poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Nadobudnuté spôsobilosti mu umožnia úspešne konať prijímacie pohovory a pokračovať v ďalšom štúdiu na strednej škole.

### 5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
<b>Zamestnanci ZŠ – spolu:</b>	24	<b>Zamestnanci ŠKD:</b>	3,5
<b>z toho PZ*</b>		➤ <b>z toho PZ</b>	
kvalifikovaní	18	kvalifikovaní	3
nekvalifikovaní	1	nekvalifikovaní	
<b>z toho OZ**</b>		➤ <b>z toho NZ</b>	
školský psychológ***		upratovačky	0,5
školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	

<b>z toho NZ***</b>		personalista	
školník	1		
upratovačky	2		
ekonóm,	0,5	<b>ŠJ spolu:</b>	4,5
rozpočtár		vedúci ŠJ	1
personalista	0,5	hlavný kuchár	1
mzdár	0,2	pomocný kuchár	
<b>Bazén – spolu:</b>		prevádzkový zamestnanec	2,5
<b>z toho PZ</b>		upratovačka	
učiteľ plávania		ekonóm, účtovník	
<b>z toho NZ</b>			
úpravár vody			
strojník			
upratovačka pre bazén			

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

Školský špeciálny pedagóg\*\*\*\* - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

## 6. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Prepočítaný počet kvalifikovaných učiteľov, ale neodborne vyučujúcich	Celkový počet hodín neodborne odučených
Slovenský jazyk a literatúra	0	0
Nemecký jazyk	0	0
Anglický jazyk	0	0
Ruský jazyk	0	0
Matematika	0	0
Dejepis	0	0
Zemepis	1	7
Prírodopis	0	0
Chémia	0	0
Fyzika	0	0
Občianska výchova	0	0
Etická výchova	0	0
Náboženská výchova	0	0
Hudobná výchova	0	0
Výtvarná výchova	0	0
Telesná výchova	0	0
Mediálna výchova	0	0
Regionálna výchova	0	0
Informatika	0	0
Technická výchova	0	0
Tvorba životného prostredia	0	0
Tvorba projektov	0	0

**Komentár:**

V školskom roku 2010 /2011 neodbornosť vyučovania v predmete zemepis bol spôsobený malým počtom hodín na vytvorenie plného úväzku pedagogického zamestnanca. Z tohto dôvodu je problém získať odborníkov na jednotlivé predmety na skrátenej úväzok a preto si vyučujúca dopĺňa úväzok.

**6.1. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.**

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho vzdelávania	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2010/2011 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet			
		Prihlásených – počet PZ	začali absolvovať – počet PZ	Ukončili – počet PZ	Získali kredity – počet PZ
<b>Adaptačné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Aktualizačné</b>					
1. Tkanice	1	1	1	1	0
2. Tkanie na krosnách	1	1	1	1	0
3. Humanizácia vyučovania nemeckého jazyka	1	1	1	0	0
4. Škola, ktorej to myslí	11	11	11	11	11
5. Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	1	1	1	1	1
<b>Inovačné</b>					
1. Osobnostný a sociálny rozvoj	1	1	1	1	1
2. Prosociálna výchova	1	1	1	0	0
3. My sme malí muzikanti	1	1	1	1	1
4. Štedrý večer nastal	1	1	1	1	1
5. Rozvoj emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností	1	1	1	0	0
<b>Špecializačné</b>					
1. Vzdelávanie učiteľov ZŠ	1	1	1	1	1

v oblasti cudzích jazykov AJ – praktický jazyk					
2. Špecializačné vzdelávanie pre výchovných	1	1	1	0	0
<b>Funkčné</b>					
1. Vedúci ped. zamestnancov – riadenie školy a školského zariadenia	1	1	1	0	0
<b>Kvalifikačné</b>					
<b>Funkčné inovačné</b>					
1. Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	1	1	0	0	0

## 7. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

<b>Názov aktivity</b>	<b>Počet účastníkov</b>	<b>Vyhodnotenie cieľ a aktivity, prínos</b>
<b>Zdravie v školách - Deň jabĺčok</b>	<b>217</b>	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zdravej stravy
<b>Predvianočná cukráreň</b>	<b>452</b>	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, posedenie s rodičmi, príbuznými a priateľmi školy
<b>Projektové vyučovanie – Deň Zeme</b>	<b>263</b>	Aktivita zameraná na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov
<b>Projektové vyučovanie – Deň Vody</b>	<b>247</b>	Aktivita zameraná na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov
<b>Dary a plody jesene</b>	<b>483</b>	Aktivita zameraná na výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov
<b>Čistenie Zemníka</b>	<b>56</b>	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
<b>Tvorivé dielne - veľkonočné</b>	<b>352</b>	Aktivita zameraná na výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, rozvoj zručností, budovanie vzťahu k tradíciám

<b>Tvorivé dielne - vianočné</b>	<b>421</b>	Aktivita zameraná na výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, rozvoj zručností, budovanie vzťahu k tradíciám
<b>Beseda s poľovníkom a ochrancom prírody</b>	<b>35</b>	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
<b>Beseda so spisovateľom</b>	<b>221</b>	Aktivita zameraná na rozvoj čítania u žiakov, rozvoj estetického vnímania, čitateľských zručností žiakov
<b>Farebný týždeň</b>	<b>560</b>	Aktivita zameraná na propagáciu rodiny, vzťahov v rodine
<b>Gerulata - cup</b>	<b>67</b>	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, integrácia zdravých a hendikepovaných ľudí, zlepšovanie vzťahov v komunite
<b>Mikulášske derby</b>	<b>218</b>	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v komunite
<b>Celoškolská konferencia</b>	<b>225</b>	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov, priame aktivity spojené so záverečnými projektmi žiakov 9. ročníka pred žiakmi školy
<b>Prezentácia projektov žiakov 9. ročníka</b>	<b>72</b>	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov, priame aktivity spojené so záverečnými projektmi žiakov 9. ročníka svojim rodičom a učiteľom
<b>Projektové vyučovanie na tému Chudoba a hlad vo svete</b>	<b>238</b>	Aktivita zameraná na globálne problémy, priame aktivity spojené s globálnymi problémami ľudstva, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných zručností žiakov
<b>Beh solidarity</b>	<b>368</b>	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v komunite
<b>Imatrikulácia prvákov</b>	<b>249</b>	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, začlenenie nových žiakov do školy, posedenie so starými rodičmi, príbuznými a priateľmi školy
<b>Stretnutie so starými rodičmi</b>	<b>156</b>	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, posedenie so starými rodičmi, príbuznými a priateľmi školy
<b>Olympiáda v ŠKD</b>	<b>71</b>	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v komunite
<b>Šarkaniáda</b>	<b>63</b>	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – rozvoj estetického cítenia, vnímania, rozvoj vzťahov v komunite
<b>Lyžiarsky výcvikový kurz</b>	<b>32</b>	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, športové aktivity

<b>Dopravná súťaž</b>	<b>56</b>	Aktivita zameraná na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
<b>PEXESIÁDA</b>	<b>29</b>	Aktivita zameraná na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
<b>Fašiangový sprievod</b>	<b>210</b>	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, tradície
<b>Stredovek inak</b>	<b>219</b>	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, tradície
<b>Mesiac lesov</b>	<b>89</b>	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
<b>Školská akadémia</b>	<b>561</b>	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – rozvoj estetického cítenia, vnímania, rozvoj vzťahov v komunite
<b>Školský výlet - Brezno</b>	<b>58</b>	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych a historických pamiatok
<b>Beseda s príslušníkom policajného zboru</b>	<b>185</b>	Aktivita zameraná na prevenciu kriminality, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
<b>Exkurzia v TV Bratislava</b>	<b>46</b>	Aktivita zameraná na mediálnu výchovu, priame aktivity spojené s médiami, ich činnosťou a vplyvom na život
<b>Exkurzia v Rádiu Lumen</b>	<b>46</b>	Aktivita zameraná na mediálnu výchovu, priame aktivity spojené s médiami, ich činnosťou a vplyvom na život
<b>Vychádzka do lužných lesov</b>	<b>56</b>	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
<b>Exkurzia do Budapešti</b>	<b>18</b>	Aktivita zameraná na poznávanie iných kultúr, pamiatok, multikulturálna výchova
<b>Vianočný koncert - koledy</b>	<b>221</b>	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – hra na hudobnom nástroji – zobcovej flaute, rozvoj vzťahov v komunite
<b>Zber druhotných surovín</b>	<b>385</b>	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
<b>Zber gaštanov</b>	<b>389</b>	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
<b>Zber monočlánkov</b>	<b>348</b>	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia

## 7.1. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

<b>Názov aktivity</b>	<b>Počet účastníkov</b>	<b>Vyhodnotenie cieľ'a aktivity, prínos</b>
Stand up - vstaň a urob niečo proti chudobe	356	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, spojená s praktickými činnosťami, prezentáciami
Deň modrého gombíka	224	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, spojená s praktickými činnosťami
Deň narcisov	890	Aktivita zameraná na pomoc ľudom, solidarita s chorými, rozvoj vzťahov v komunite
Bratislavské misie – evanjelizačný program mladých	201	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, spojená s praktickými činnosťami
Slovensko bez drog	112	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v rodine, prevenciu kriminality
Deň ľudských práv	245	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, spojená s praktickými činnosťami
Divadelné predstavenia: Dom v stráni Kocúr v čižmách Ženský zákon Kominárik Čin, čin Popoluška Cisárovo nové šaty	32 I. st 45 108 109 295 297	Aktivita zameraná na rozvoj estetického vnímania, čitateľských zručností žiakov
Misie na Níle	221	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, multikulturálna výchova spojená s praktickými činnosťami
Medzinárodný festival detských folklórnych súborov	207	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, multikulturálna výchova spojená s prezentačnými činnosťami
Naše mesto – Postavme mesto na nohy	82	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Človek v ohrození – Jeden svet	96	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, multikulturálna výchova spojená s praktickými činnosťami
Noc výskumníka	57	Aktivita zameraná na poznávanie a rozlišovanie javov v prírode prostredníctvom hravých činností
Dopravná výchova	108	Aktivita zameraná na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode

### 7.1.1. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	obvodné	krajské	celoslovenské	medzinárodné
Hviezdoslavov Kubín	1. miesto	3. miesto		
Šaliensky Mat'ko	Čestné uznanie			
Európa v škole				
Rozprávkové vretienko				
Tvarovanie				
Petržalské súzvuky				
Modrá škola I. stupeň	3. miesto			
Historia magistra vitae	Čestné uznanie			
Olympiáda z angl. jazyka	4. miesto			
Nemecká olympiáda	3. miesto			
Stretnutie s Goethem	1. miesto	5. miesto		
Slávik Slovensko	3. miesto			
Pop Hit	3. miesto			
Pytagoriáda	úspešní riešitelia			
Petržalka v pohybe	1. miesto			
Kinderiáda				
Penalta				
Rastliny a zvieratá našich lesov	3. miesto			
Vesmír očami detí				
Husquarna – najkrajšia záhrada				
Návrh na známku				
Modrá škola II. stupeň				
Prečo je dôležité chrániť lesy				
Biol.olympiáda kategória C	1. miesto projektová časť  1.miesto v teoreticko-praktickej časti	dvaja úspešní riešitelia		
Biol.olympiáda kategória D	1.miesto projektová časť  2. a 5. miesto v teoreticko-praktickej časti			
Rastliny a zvieratá našich lesov II.st.	2. miesto			
Geografická olympiáda	úspešný riešiteľ			
Orientačný beh	1. miesto jednotlivci 3. miesto družstvá			
Chémia na každý deň				

Taktik a Matboj				
Festival vody	1. miesto 3. miesto			

### 7.1.2. Projekty, v ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2010/2011

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Cieľ projektu	Význam - vyhodnotenie
Škola podporujúca zdravie	Ministerstvo školstva SR	Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Projekt CHIPS	Ministerstvo školstva SR	Zlepšiť klímu v školskom prostredí a medzi rovesníkmi	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Projekt „Historia magistra vitae“	Okres Bratislava V a MPC MB	Poznať históriu, kultúrne dedičstvo, historické pamiatky a artefakty	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt Občan	Združenie Orava pre výchovu k demokracii a MŠ SR	Výchova žiakov k demokracii, vedieť využiť informácie a prezentovať svoje názory a poznatky	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt Správaj sa normálne	Ministerstvo školstva SR	Bezpečnosť žiakov, bezpečné správanie sa v priestore, v ktorom sa pohybujú	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
„Interkultúrne vzdelávanie pre deti a dospelých 2009 – 2013“.	Ministerstvo školstva SR	Zlepšenie vzťahov v zmiešanom, multikultúrnom prostredí	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava	Ministerstvo školstva SR Ministerstvo zdravotníctva SR	Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Petržalka v pohybe	Okres Bratislava V	Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – splnené
Medzinárodný deň školských knižníc	Pedagogická knižnica v Bratislave Ministerstvo školstva SR	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	Vysoká dôležitosť – splnené
Stand up	OSN	Poznať globálne problémy ľudstva a vedieť vyjadriť solidaritu	Vysoká dôležitosť – splnené
Záložka do knihy spája školy	Slovenská pedagogická knižnica	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	Vysoká dôležitosť – splnené

	<b>v Bratislave Ministerstvo školy SR</b>		
<b>Darca</b>	<b>PONTIS</b>	<b>Zlepšiť životné prostredie</b>	<b>Vysoká dôležitosť – splnené</b>
<b>Modrá škola</b>	<b>Bratislavská vodárenská spoločnosť Ministerstvo školy SR</b>	<b>Poznať význam vody, jej dôležitosť pre život na planéte Zem</b>	<b>Vysoká dôležitosť – splnené</b>
<b>Detský čin roka</b>	<b>Ministerstvo školy SR</b>	<b>Priviesť žiakov k pozitívnym činom, ich propagovanie a oceňovanie</b>	<b>Vysoká dôležitosť – splnené</b>

## 8. Činnosť školského klubu detí

<b>P. č.</b>	<b>Oddelenie</b>	<b>zložené zo žiakov tried</b>	<b>Počet detí k 15.9.2010</b>	<b>zložené zo žiakov tried k 15.9.2011</b>	<b>Počet detí k 15.09.2011  SPOLU</b>
<b>1</b>	<b>I.</b>	<b>I.A</b>	<b>22</b>	<b>I.A, VI.A</b>	
<b>2</b>	<b>II.</b>	<b>II.A, IV.A, V.A, V.B, VII.A, IX.A</b>	<b>31</b>	<b>I.B, V.A, V.B</b>	
<b>3</b>	<b>III.</b>	<b>III.A, III.B, IV.B</b>	<b>30</b>	<b>III.A, IV.A, IV.B</b>	
					<b>104 žiakov</b>

<b>P. č.</b>	<b>Záujmový útvar/krúžok v ŠKD</b>	<b>Vedúci krúžku</b>	<b>Počet detí</b>
	<b>Nerealizoval sa</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 9. Činnosť školského strediska záujmovej činnosti

<b>P. č.</b>	<b>Názov záujmového útvaru školského strediska záujmovej činnosti</b>	<b>Počet žiakov</b>
<b>1.</b>	<b>Strelecký</b>	<b>26</b>

## 10. Zájmová činnosť organizovaná školou

P. č.	Zájmový útvar / krúžok	Vedúci krúžku	Počet žiakov
1	Mladý poľovník	Ing. Polák Štefan	14
2	Pohybová príprava I. skupina	Mgr. Roland Kelemen	19
3	Pohybová príprava II. skupina	Mgr. Roland Kelemen	12
4	Pohybová príprava III. skupina	Mgr. Roland Kelemen	13
5	Ručné práce	Urbanová Sidónia	12
6	Informatika	Mgr. Zelenková Janka	28
7	Čitateľská dielňa	Mgr. Holoubková Alica	14
8	Výtvarný krúžok I. skupina	Mgr. Rácová Marta	16
9	Výtvarný krúžok II. skupina	Mgr. Eretová Zuzana	15
10	Ruský jazyk pre začiatočníkov	Mgr. Palušeková Gabriela	13
11	Mladý prírodovedec	Mgr. Horváthová Olga	16
12	Korálkovanie	Mgr. Jankovičová Vlasta	15
13	Zumba I. skupina	Mgr. Timková Martina	14
14	Zumba II. skupina	Mgr. Timková Martina	18
15	Príprava na Testovanie 9	Mgr. Zelenková Janka	17
16	Nite, nitky, nitôčky	Mgr. Valoušková Daniela	15
17	Spevácky zbor	Mgr. Valoušková Daniela	28
18	Hry s jazykom	Mgr. Lacková Tatiana	15
19	Matematika hravo	Mgr. Bičanová Marta	17

### Komentár:

Činnosť krúžkov sa realizovala v popoludňajších hodinách. Krúžky navštevovali žiaci primárneho aj sekundárneho vzdelávania.

## 11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

## 12. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola so 14 učebňami, v školskom roku 2010/2011 ju navštevovalo 218 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandardnou školou. V jednotlivých ročníkoch boli 1 - 2 triedy. Súčasťou školy je telocvičňa, dielňa a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 87 detí.

ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre obce a susedí s miestnym úradom. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, Čunova - obce patriacej do spoločného školského obvodu, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vyučovanie sa uskutočňovalo v kmeňových učebniach, v pôvodných odborných učebniach, novozriadených odborných učebniach. V troch kmeňových učebniach boli nainštalované tri interaktívne tabule, ktoré sa využívali vo vyučovacom procese.

Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu vybavenom počítačom s príslušenstvom, edukačnými programami, multifunkčným zariadením, interaktívnou tabuľou a knižným fondom pre cudzie jazyky.

V odbornej učebni boli nainštalované počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tieto priestory využívajú aj pedagogickí zamestnanci, zamestnanci miestneho úradu a obyvatelia Rusoviec na rôzne druhy vzdelávania. Technické práce sa vyučovali v dielňach a v kuchynke. Laboratórne práce z chémie a prírodopisu boli realizované v ekologickom kútiku, vyučovanie výtvarnej výchovy – práca s hlinou v keramickej dielni. Škola má telocvičňu.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov bola zriadená v priestoroch Babičkinej čajovne. Je dobre vybavená knižničným fondom a výpočtovou technikou. Využívala sa na vyučovanie literárnej výchovy, čítania a predmetov s humanitným a prírodovedným zameraním. Okrem toho sa tu konali školské kolá súťaží. Na vyučovanie niektorých predmetov boli využívané aj netradičné vyučovacie priestory. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce a priebežne podľa finančných možností boli dopĺňané modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňovalo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obstarávaní nových učebných pomôcok bolo nápomocné aj rodičovské združenie. Svoj kabinet aj kútik mal zriadený výchovný poradca. Školská špeciálna pedagogička pracovala so žiakmi v osobitnom kabinete.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konali kultúrne

podujatia, realizovali sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci trávili na rozsiahlom školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

#### **Vedenie školy zabezpečilo:**

1. Zrevitalizovanie prízemí školy ( počas letných prázdnin bol upravený priestor celého prízemí školy, vytvorená kultúrno – spoločenská časť na prízemí školy )
2. Dokončenie rekonštrukcie školskej jedálne a školskej kuchyne..
3. Doplnenie pomôckami školskej knižnice
4. Doplnenie pomôckami edukačno – relaxačného kútika „ Babičkina čajovňa „
5. Zabezpečenie ďalšej interaktívnej tabule
6. Úroveň vyučovania telesnej výchovy sa po materiálnej stránke zvýšila zabezpečením nového cvičebného náradia a náčinia.
7. V škole bola doplnená audio a videotechnika (počítače a tlačiareň, audioprehrávače)
8. Do tried bol zakúpený nový školský nábytok
9. Dobudovanie šatní pre žiakov – odstránenie mreží a ich nahradenie modernými funkčnými skrinkami pre každého žiaka.
10. Dobudovanie zborovne

#### **V materiálno-technickej oblasti sa zrealizovalo:**

- rekonštrukciu priestorov školy
- v spolupráci s rodičmi vymaľovanie niektorých tried
- v spolupráci s rodičmi boli zrevitalizované niektoré hygienické kútiky v triedach
- nátery v kabinetoch
- dovybavenie - Jazykového laboratória
- rekonštrukcia kúrenia školy
- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- začiatok budovania multifunkčného ihriska

## 13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

*(Túto informáciu zabezpečí škola priložením správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok (za rok 2010. Táto skutočnosť sa uvedie do správy nasledovne: „Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – priložiť tabuľka zo Súhrnnej správe o hospodárení za rok 2010“)*

## 14. Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

**I. KONCEPCIA ĎALŠIEHO ROZVOJA** bola vypracovaná na roky 2009 - 2013

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- Metodika postupu: Transformácia na „otvorenú školu“
- vytváranie vlastného programu školy s cieľom získať čo najviac žiakov a tým finančných prostriedkov / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečila sa výučba cudzieho jazyka v 1. - 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka v 6. ročníku, integrácia IKT do vyučovania
- rozšírenie ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, vzdelávanie - prenájom telocvične rodičom žiakov školy, športovým klubom, poskytnutie konzultácii s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom
- prezentácia školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodná spolupráca - využitie získaných schopností - motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov / zber druhotných surovín, štrukturálne fondy EÚ, získavanie grantov/ - žiaci v priebehu šk. roka zbierajú druhotné suroviny
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP a ŠPPP
- do ŠKD zaradiť záujmové aktivity aj žiakov 2. stupňa – boli vytvorené záujmové útvary
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1.- 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými zamestnancami z financií získaných vzdelávacími a kultúrными poukazmi.
- účasť na tvorbe a realizácii projektov .

## II. PERSONÁLNE ZDROJE A ŠTRUKTÚRA RIADENIA

- V štruktúre riadenia využiť kvalifikačné a osobné predpoklady zamestnancov.
- Prerokovať ciele a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ,
- PK, Radou školy, Združením rodičov/ - ciele a organizácia školy boli prerokované na zasadnutiach poradných orgánov.
- Plán práce školy a vyhodnotenie plánu práce schvaľuje pedagogická rada, vyjadruje sa k nemu rada školy, rada rodičov - plán práce schválený pedagogickou radou a prerokovaný na zasadnutí rady školy a rady rodičov, predložený a schválený zriaďovateľom.
- Zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti výpočtovej techniky.
- Pedagogickí zamestnanci mali možnosť navštevovať kurzy výpočtovej techniky a získať certifikát o absolvovaní kurzu
- Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti INOVATÍVNYCH FORIEM VZDELÁVANIA – projekt Škola, ktorej to myslí.

Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga a asistenta

- Spolupracovať s PPP, ŠPPP OZ Nádej / školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/ - spoluprácu zabezpečiť prostredníctvom školského psychológa a výchovného poradcu
- Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica , Pedagogická knižnica...
- Podľa finančných možností v spolupráci so zriaďovateľom plánovať rekonštrukcie a opravy

Prvoradou podmienkou koncepcie je finančné zabezpečenie základných výdavkov / mzdy, médiá, bežný chod školy, opravy/, ktoré však súčasné normatívy nepokrývajú. Sme štátna škola, finančné prostriedky sú pridelované podľa normatívov. Aktivity školy môžu prispieť k rozvoju, nemôžu však ovplyvniť jej prežitie. **Určené úlohy na dosiahnutie cieľov boli splnené a niektoré sa plnia priebežne.**

## 15. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Príjemné, tiché okolie školy</li> <li>▪ Malá škola rodinného typu, učiteľ pozná každého žiaka</li> <li>▪ Dobrá dostupnosť MHD z rozličných častí mesta</li> <li>▪ Rešpektovanie práv dieťaťa, Žiacky parlament</li> <li>▪ Špeciálny pedagóg na škole</li> <li>▪ Vybavenie tried ( nábytok, lavice, podlahy),</li> <li>▪ Vybavenie odborných učební:</li> </ul> <p>Jazykové laboratórium Edukačno – relaxačný kútik Keramická dielňa Učebňa informatiky Interaktívne tabule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Široká ponuka záujmových krúžkov</li> <li>▪ Kvalifikovaný pedagogický kolektív tvorivých učiteľov využívajúcich moderné, netradičné stratégie a postupy pre zvýšenie efektivity vyučovania</li> <li>▪ Výučba cudzích jazykov</li> <li>▪ Výborné umiestnenie žiakov na stredné školy</li> <li>▪ Možnosť integrácie detí, starostlivosť o nadaných žiakov</li> <li>▪ Množstvo mimoškolských aktivít</li> <li>▪ Práca na projektoch</li> <li>▪ Úspechy v súťažiach</li> <li>▪ Organizovanie, aktívna a úspešná účasť na olympiádach</li> <li>▪ Zrekonštruované sociálne zariadenia, vysoká úroveň hygieny</li> <li>▪ Zrekonštruovaná školská jedáleň a školská kuchyňa</li> <li>▪ Výborná kuchyňa, kvalitná a chutná strava v školskej jedálni</li> <li>▪ Dobrá spolupráca s Radou školy a Združením rodičov</li> <li>▪ Tímová spolupráca zamestnancov školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Málo počítačov pre deti</li> <li>▪ Nevysporiadané pozemky pôvodných vlastníkov</li> <li>▪ Nedostatok priestorov z dôvodu nárastu obyvateľov mestskej časti a nárastu presťahovaných obyvateľov na územie Maďarskej republiky – zvýšenie počtu detí dochádzajúcich z tohto prostredia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sústavné vzdelávanie zamestnancov školy</li> <li>▪ Ľudský prístup k riešeniu problémov</li> <li>▪ Kladný postoj vedenia školy k modernizácii vyuč. procesu</li> <li>▪ Komunikácia vedenia školy so zamestnancami a rodičmi</li> <li>▪ Kvalitná organizácia školy</li> </ul>	
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizácia projektov</li> <li>▪ Dovybavenie multimedialnej učebne</li> <li>▪ Doplnenie výučbového softwaru</li> <li>▪ Vylepšiť možnosti pohybu detí vo vonkajších priestoroch pre šport a voľný čas</li> <li>▪ Vymaľovať a zmodernizovať ďalšie priestory školy</li> <li>▪ Aktívnejší prístup a angažovanosť rodičov pri školských aktivitách</li> <li>▪ Nákup a zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok pre frontálne práce žiakov</li> <li>▪ Dobudovanie multifunkčného ihriska</li> <li>▪ Zrevitalizovanie ďalších priestorov školy</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agresivita žiakov voči sebe aj navzájom</li> <li>▪ Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov</li> <li>▪ Znižujúce sa počty žiakov, odchody na OG (rodičia sa tak snažia, aby deti prechádzali po ukončení ZŠ na stredné školy – gymnaziálneho typu, aj keď nespĺňajú predpoklady pre štúdium na danom type školy )</li> <li>▪ Odchody lepších žiakov</li> <li>▪ Súkromné školy</li> <li>▪ Nedostatočná kvalita a distribúcia učebníc</li> <li>▪ Postavenie učiteľa v spoločnosti</li> <li>▪ Finančné ohodnotenie</li> <li>▪ Odchod učiteľov z rezortu školstva z finančných dôvodov</li> <li>▪ Časté striedanie učiteľov cudzích jazykov</li> <li>▪ Prílišná feminizácia školstva</li> </ul>

## 15.1. Ďalšie informácie o škole

### Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú v súlade s platnou legislatívou.

## 16. Prezentácia školy na verejnosti

### 16.1. Spolupráca školy s...

V škole pracoval výchovný poradca, špeciálny pedagóg, koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, kontaktný učiteľ pre výchovu k manželstvu rodičovstvu, žiacka samospráva.

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno-

pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce PPP Ba V a Plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala konzultačnými hodinami a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.

### **16.1.1 Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov**

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickkej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

### **16.1.2. Spolupráca školy s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie**

**A) Spolupráca školy so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva  
Stálicová 2, 821 02 Bratislava**

Intenzívna spolupráca sa rozvíja už od roku 2009. Od tejto doby sa svojou komplexnou špeciálno-pedagogickou starostlivosťou pomohlo diagnostikovať, usmerniť a riešiť mnohé problémy žiakov navštevujúcich základnú školu.

Spolupráca so SCŠPP sa využíva hlavne z dôvodu prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch správania a iných vývinových porúch u žiakov. V školskom roku 2010/2011 bolo na škole 17 žiakov v školskej integrácii. Z tohto počtu navštevovalo prvý stupeň 8 žiakov a druhý stupeň 9 žiakov. Všetci žiaci mali vypracované diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých im SCŠPP vydalo písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Centrum okrem prvotných diagnostických vyšetrení realizuje i kontrolné, rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní (odporúčanie integrovaného vzdelávania). Kontrolné vyšetrenia na podnet školy absolvovali 3 žiaci, ktorí v súčasnosti pokračujú v integrovanom vzdelávaní.

Okrem iného škola a školský špeciálny pedagóg intenzívne spolupracoval s pani Mgr. Zubovou, riaditeľkou centra a so psychologičkou Mgr. Sojákovou. Spolupráca sa týkala najmä poradenského servisu v otázkach výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, poskytovanie metodickéj pomoci pri vypracovávaní individuálnych vzdelávacích programov, riešení konkrétnych problémov, hľadaním vhodných termínov na konzultácie a kontrolné vyšetrenia žiakov.

Veľkým prínosom pre školu bolo schválenie rozvojového projektu STOP BARIÉRAM 2011 s názvom Malá škola s veľkým srdcom bez bariér, ktorého cieľom je vytvorenie adekvátneho edukačného a relaxačného priestoru pre žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania. Na kompletnej realizácii projektu sa bude pracovať v školskom roku 2011/2012.

So SCŠPP spolupracovali aj rodičia integrovaných detí, ktorí využívali v pravidelných termínoch rôzne tréningy určené pre rozvoj jednotlivých oslabených funkcií žiakov.

Počas celého školského roka neboli zaznamenané žiadne problémy v spolupráci so SCŠPP. Centrum pristupovalo k potrebám školy a problémom žiakov vždy odborne a ústretovo.

## **B) Spolupráca školy s Centrom pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Hrobákova 3, 851 02 Bratislava**

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či špeciálne pedagogickými potrebami učenia bola zameraná na včasnú depistáž, prerokovanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami PPP Bratislava V.

Koordinátor prevencie, ktorý pravidelne spolupracoval s pracovníkmi CPPPaP Bratislava V v rámci preventívnych programov a v rámci odborných konzultácií.

Na stretnutiach koordinátorov v centre boli dohodnuté potrebné intervencie a programy pre školu, ktoré boli ďalej realizované. V šk. roku 2010 /2011 bol realizovaný program v VII. ročníku zameraný na rovesnícke vzťahy. Bol dohodnutý aj program pre VIII. r. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Úzka a pravidelná spolupráca bola pri realizácii projektu CHIPS, zameraného na prevenciu šikanovania a iných nepriaznivých javov v škole a nielen v nej, program vrstovníckej skupiny, ktorý zastrešuje Linka detskej istoty pri UNICEF. Škola je do projektu zapojená už druhý rok, v školskom roku 2010 /2011 boli pracovníčkou CPPPaP preškolení noví členovia CHIPS - u i pedagógovia, zodpovední za projekt. Konali sa pravidelné stretnutia v rámci projektu a taktiež bolo uskutočnené v spolupráci CPPPaP stretnutie CHIPS - ákov celého Okresu Bratislava V, ktorého sa žiaci úspešne zúčastnili.

Spoluprácu s CPPPaP je možné hodnotiť ako dobrú a pre školu užitočnú.

### **16.1.3. Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami**

Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:

1. Kresťanskou ligou
2. Miestnym podnikom RUSEKO
3. Miestnym úradom v Rusovciach
4. SEUK – om
5. COOP Jednota v Rusovciach
6. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
7. Futbalovým klubom v Rusovciach

### **16.1.4. Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní**

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských, priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok.

Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom ( knižnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koordinátorom pre VMR, Env. vých., predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.